



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore VIA DELLE SCIENZE
Liceo "G. Marconi" • Scientifico - Classico - Linguistico
Via della Scienza e della Tecnica, s.n.c. - 00034 Colleferro (RM)
Tel.: 06-121126040-41 - C.F.: 95017680588 - www.marconicolleferro.edu.it
e-mail: rmis02400l@istruzione.it - P.E.C.: rmis02400l@pec.istruzione.it



Prot. n. vedi segnatura

Colleferro , 18/09/2025

Al Collegio Docenti
p.c. Al Consiglio d'Istituto

Oggetto: Atto d'indirizzo del Dirigente scolastico per la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa triennio 2025/2028, a. s. 2025/26.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

- VISTI** gli artt. n. 33, 34 della Costituzione Italiana;
- VISTA** la L. n. 104/1992 *Legge-quadro per l'assistenza, l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate*;
- VISTO** il D. Lgs. n. 297/1994 *Testo Unico delle disposizioni legislative vigenti in materia di istruzione, relative alle scuole di ogni ordine e grado*;
- VISTA** la L. n. 59/1997 *Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della Pubblica Amministrazione e per la semplificazione amministrativa*;
- VISTO** il D.P.R. n. 275/1999 *Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59*;
- VISTO** il D. Lgs. n. 165/2001 *Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche*;
- VISTA** la L. n. 53/2003 *Delega al Governo per la definizione delle norme generali sull'istruzione e dei livelli essenziali delle prestazioni in materia di istruzione e formazione professionale*;
- VISTO** il D. Lgs. n. 81/2008 *Attuazione dell'articolo 1 della legge 3 agosto 2007, n. 123, in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro*;
- VISTO** il D.P.R. n. 89/2010 *Regolamento recante revisione dell'assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei a norma dell'articolo 64, comma 4, del decreto-legge 25 giugno 2008, n. 112, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2008, n. 133*;
- VISTO** il DPR n. 80/2013 *Regolamento sul sistema nazionale di valutazione in materia di istruzione e formazione*;
- VISTA** la L. n. 107/2015 *Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti*, in particolare dei commi 13-16 dell'art. 1;
- CONSIDERATI** gli obiettivi dell'Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, sottoscritta il 15 settembre 2015;
- VISTA** la L. n. 71/2017 *Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo*;



- VISTE** le Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica*;
- VISTA** la Legge 20 agosto 2019 n. 92 *Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica*;
- VISTE** le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, allegato A al D.M. n.35 del 22/06/20 che richiamano le Istituzioni scolastiche ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di programmazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione, al fine disviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società";
- VISTO** il DM n. 328 del 22 dicembre 2022 – adozione delle Linee guida per l'orientamento;
- VISTA** la Circolare n. 958 del 5 aprile 2023 – avvio delle iniziative propedeutiche all'attuazione delle Linee guida sull'orientamento, anno scolastico 2023/2024. Il tutor scolastico: prime indicazioni;
- VISTO** il DM n. 184 del 15 settembre 2023 – Linee guida per le discipline STEM;
- VISTO** il DECRETO-LEGGE 31 maggio 2024, n. 71 - Disposizioni urgenti in materia di sport, di sostegno didattico agli alunni con disabilità, per il regolare avvio dell'anno scolastico 2024/2025 e in materia di università e ricerca, convertito con modificazioni dalla L. 29 luglio 2024, n. 106;
- VISTA** la LEGGE 8 agosto 2024, n. 121, Istituzione della filiera formativa tecnologico-professionale;
- VISTO** il D.M. n. 256 del 16.12.2024, concernente l'attivazione dei percorsi sperimentali di istruzione di secondo ciclo nell'ambito della filiera formativa tecnologico-professionale per l'anno scolastico e formativo 2025/2026 in attuazione dell'articolo 25 bis, comma 2, del decreto-legge 23 settembre 2022 n. 144, convertito con modificazioni dalla legge 17 novembre 2022, n. 175, introdotto dall'articolo 1, comma 1, della legge 8 agosto 2024, n. 121;
- VISTO** il Decreto ministeriale n. 28 del 21 febbraio 2025, concernente l'adozione del nuovo Sistema nazionale di valutazione dei dirigenti scolastici;
- VISTO** il DECRETO-LEGGE 7 aprile 2025, n. 45 - Ulteriori disposizioni urgenti in materia di attuazione delle misure del Piano nazionale di ripresa e resilienza e per l'avvio dell'anno scolastico 2025/2026, convertito con modificazioni dalla L. 5 giugno 2025, n. 79;
- VISTE** le Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle istituzioni scolastiche – Allegato al DM n. 166 del 09/08/2025;
- VISTO** Il PTOF triennio 2022/2025;
- VISTO** i progetti, realizzati e finanziati con i fondi del Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza sono stati:
1. Corso di preparazione alla prova di matematica STEM (vedi circolare n°358 a.s. 2024-25)
 2. Corso PNRR STEM "ATTIVA(LA)MENTE" (vedi circolare n°231 a.s. 2024-25)
 3. Metodologia CLIL_corsi per docenti (vedi circolare n°211 a.s. 2024-25)
 4. Avvio DELE B1 (vedi circolare n°164 a.s. 2024-25)
 5. Inizio corsi PET B1 (vedi circolare n°157 a.s. 2024-25)
 6. STEM e MULTILINGUISMO: corso d'inglese per docenti.



7. Corsi STEM PNRR: di informatica e matematica (8), fisica (8) (vedi circolare n°72 a.s. 2024-25)
8. Formazione sulla transizione digitale PNRR D.M.66/2023; numero corsi svolti 5:
 - IA per docenti e personale ATA
 - Piattaforma MEPA per ATA
 - Piattaforme per la D.D.I. per docenti
 - 3D STEM per docenti
 - Passweb, crittografia e privacy per ATAPNRR Futura:
 - a) Scuola 4.0 - Azione 2- Next Generation EU Labs- Laboratori per le professioni digitali del futuro.
 - b) Scuola 4.0 – Azione 1- Next Generation EU Class Rooms-Ambiente di apprendimento innovativo.

TENUTO CONTO	del rapporto di autovalutazione
TENUTO CONTO	della necessità di garantire la personalizzazione del percorso di ciascuno studente e studentessa;
TENUTO CONTO	dell'integrazione al Ptof a.s. 2023/24 e nuovo ptof triennio 2025 /2028 del Dirigente scolastico attuato con atto di indirizzo per le attività della scuola ai sensi dell'art. 3 comma 4, del DPR 275/99. prot. N. 4591 del 07.11.24, che qui si richiama e i cui punti sono parte integrante del presente atto di indirizzo per il triennio 2025/2028;
TENUTO CONTO	della necessità di garantire il successo formativo del singolo studente, nonché dell'opportunità di offrire, nell'ambito del PTOF, adeguate opportunità di crescita e di sviluppo delle competenze previste dal PECUP di ciascun indirizzo di studi attivo presso codesto Istituto;
SENTITE	le Funzioni Strumentali;
SENTITE	le associazioni e gli Enti del territorio;
PRECISATO CHE:	

- il coinvolgimento e la collaborazione delle risorse umane di cui dispone l'istituto;
- l'identificazione e l'attaccamento all'istituzione;
- la motivazione;
- il clima relazionale ed il benessere organizzativo;
- la partecipazione attiva e costante;
- la trasparenza;

non possono darsi solo per effetto delle azioni attuate dalla Dirigenza. Essi, infatti, chiamano in causa tutti e ciascuno, quali espressione della vera professionalità che va oltre l'esecuzione di compiti ordinari, anche se fondamentali, e come elementi indispensabili all'implementazione di un Piano che superi la dimensione del mero adempimento burocratico e diventi reale strumento di lavoro, in grado di canalizzare l'uso e la valorizzazione di tutte le risorse.



EMANA

ai sensi dell'art. 3 del D.P.R. n. 275/1999, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della Legge n. 107/2015, il seguente **ATTO DI INDIRIZZO DEL DIRIGENTE SCOLASTICO AL COLLEGIO DEI DOCENTI per il PTOF 2025/2028**, sono definiti i seguenti indirizzi generali sulla base dei quali il Collegio Docenti dovrà procedere con l'elaborazione del Piano dell'Offerta Formativa.

Si dovrà garantire, prioritariamente, il pieno esercizio del diritto delle studentesse e degli studenti al successo formativo e alla migliore realizzazione di sé, in relazione alle caratteristiche individuali, secondo principi di inclusività, di sviluppo e promozione delle eccellenze, di equità e di pari opportunità.

Per rispondere a queste finalità, il Collegio Docenti, unitamente agli obiettivi di apprendimento e ai criteri di valutazione in fase di aggiornamento triennale, anche attraverso la costituzione di apposite commissioni di lavoro, è chiamato a redigere il PTOF secondo quanto di seguito individuato:

A	Attuare le azioni previste dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, rispettando i milestone (obiettivi) e i target imposti per ciascuna azione
B	Progettare ed attuare specifiche azioni, per favorire: - lo sviluppo delle competenze e dei traguardi previsti dal PECUP di ogni studente; - l'orientamento in entrata e in uscita di alunni e studenti, nonché il loro ri-orientamento, in particolare nel corso del primo biennio di studi; sostenere il benessere scolastico e l'inclusione di ogni studente, con particolare attenzione agli alunni con BES e a rischio dispersione.
C	Potenziare il curriculum di Educazione Civica, promuovendo un clima scolastico rispettoso ed inclusivo, anche attraverso l'implementazione delle relazioni positive ed il potenziamento delle attività, anche di PCTO, dedicate a tale insegnamento. <i>Il tema della Cittadinanza è il "vero sfondo integratore" e il punto di riferimento di tutte le discipline che concorrono a definire e completare il curriculum dello studente e della studentessa. Lo sviluppo di tale insegnamento interdisciplinare alla luce delle nuove linee guida rimane prioritario in quanto funzionale all'acquisizione di competenze sociali e civiche per agire come cittadini responsabili e partecipare pienamente alla vita comunitaria. Occorre rendere sempre più concreto e definito il percorso formativo delineato nel Curriculum di Istituto, sviluppando specifiche attività, promuovendo esperienze che consentano ai nostri alunni di maturare comportamenti responsabili di cittadinanza attiva attraverso una progettualità che si intrecci anche con le risorse offerte dal Territorio.</i> Garantire una scuola aperta al territorio attraverso azioni di raccordo, miranti a migliorare, aggiornare, approfondire conoscenze e competenze curricolari, con realizzazione di incontri convegni, progetti attività di stage, pcto (formazione scuola-lavoro) , ecc
D	Sviluppare e potenziare lo scambio interculturale, non solo con la mobilità all'estero dei singoli (in uscita ed in entrata), ma anche con la partecipazione di tutti gli indirizzi a programmi più complessi (eTwinning, Erasmus+, PCTO all'estero, etc..). Alla luce degli scambi già effettuati: Scambi culturali con la Spagna; Scambi culturali con la Germania; mobilità studentesca internazionale.



Ministero dell'Istruzione
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore VIA DELLE SCIENZE
Liceo "G. Marconi" • Scientifico - Classico - Linguistico
Via della Scienza e della Tecnica, s.n.c. - 00034 Colferro (RM)
Tel.: 06-121126040-41 - C.F.: 95017680588 - www.marconicolleferro.edu.it
e-mail: rmis02400l@istruzione.it - P.E.C.: rmis02400l@pec.istruzione.it

We prepare for



E	Garantire lo sviluppo delle competenze digitali, integrando nella didattica l'educazione all'utilizzo consapevole dell'intelligenza artificiale, in accordo con la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 - Competenze chiave per l'apprendimento permanente e con le recenti Linee guida ministeriali per l'utilizzo dell'IA, nel presupposto fondamentale che vede l'ingresso dell'AI nelle istituzioni scolastiche come una opportunità che richiede un impegno costante di tutti gli attori.
F	Potenziare le competenze di scrittura argomentativa e creativa, anche attraverso l'uso sistematico ed integrato del <i>debating</i> nella didattica, esercizio delle competenze di <i>public speaking</i> ;; educare all'ascolto e all' autovalutazione da parte degli studenti, al fine di promuovere in loro la consapevolezza culturale, l'autostima e il senso di autoefficacia.
G	Aprire alla dimensione europea ed internazionale attraverso il rafforzamento di conoscenze, abilità e competenze per mezzo di percorsi CLIL (per il liceo classico e scientifico) e di corsi di lingua, in orario extracurriculare, che rilasciano certificazioni riconosciute a livello internazionale (corsi Cambridge, ecc.)
H	Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche, anche alla luce delle Linee guida ministeriali per l'insegnamento delle discipline STEM

Il Dirigente Scolastico

Prof. ssa Patrizia Frascchetti

Documento informatico firmato digitalmente ai sensi del D.Lgs. 82/2005, il quale sostituisce il documento cartaceo e la firma autografa