



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

RMIS02400L

ISTRUZIONE SUPERIORE VIA DELLE SCIENZE

### Popolazione scolastica

#### OPPORTUNITA'

**Il Background familiare mediano è di livello medio-basso, in linea con quello dei Licei Scientifici e Classici.**

**Non ci sono studenti provenienti da famiglie particolarmente svantaggiate.**

**Si registra un certo riconoscimento della funzione socio-educativa della scuola e senso di appartenenza; pertanto rimangono marginali o quasi assenti fenomeni di bullismo e vandalismo e, di conseguenza, i provvedimenti disciplinari.**

**La percentuale di studenti con cittadinanza non italiana (5,5% ca.) è di poco superiore a quella dei Benchmark di riferimento (Lazio, Centro, Italia).**

**Si tratta tuttavia, nella stragrande maggioranza dei casi, di allievi che hanno una buona competenza comunicativa in lingua italiana.**

#### VINCOLI

**La partecipazione attiva delle famiglie ai progetti formativi della scuola non è del tutto adeguata.**

**Il senso di appartenenza non si traduce in misura congrua in spirito solidaristico.**

**Si registra, di conseguenza, un certo livello di evasione dal pagamento del contributo interno, con conseguente deficit di risorse economiche.**

## **Territorio e capitale sociale**

### **OPPORTUNITA'**

**Il settore chimico e chimico-farmaceutico sono presenti nelle zone di Anagni (BRYSTOL-MYERS SQUIBB), Ferentino (PATHEON, BIOMEDICA FOSCAMA), Frosinone e anche in località Castellaccio di Paliano e nella zona di Sgurgola-Morolo-Supino. L'area "storica" di Colferro vede applicazioni nel settore aerospaziale (AVIO, EX SNIA B.P.D., EX FIAT), della difesa (AVIO e SIMMEL), nel settore chimico (CAFFARO) e nella produzione di cemento (ITALCEMENTI), nonché la presenza di incubatori e promotori di imprese (Lazio Innova).**

**La zona di Anagni-Ferentino vede anche applicazioni nel settore aeronautico (AGUSTA elicotteri).**

**Si registra, altresì, la presenza di "parchi tecnologici" di ricerca e sviluppo (PA.L.MER.) che operano in stretta collaborazione anche con le aziende locali.**

**Diffusa è pure l'industria alimentare, soprattutto nell'area frusinate (FIORAVANTI, CARLSBERG).**

**Di rilievo il settore terziario e quello del commercio, con particolare riferimento all'area destinata alla grande distribuzione e al Parco Tematico nel vicinissimo territorio del Comune di Valmontone e al Polo Logistico attualmente in fase di realizzazione a Colleferro.**

**Dal territorio dei Monti Lepini provengono spunti per la scelta universitaria e per la realizzazione di percorsi altamente formativi.**

**Per quanto riguarda la composizione geomorfologica, il territorio suscita un forte interesse speleologico; per quanto riguarda la flora e la fauna, offre possibilità di studio e osservazione.**

**Sia il tasso di disoccupazione che quello di immigrazione sono leggermente superiori al dato nazionale.**

## **VINCOLI**

**Le realtà che rappresentano opportunità offerte dal territorio in molti casi sono in crisi o in fase di ristrutturazione o di realizzazione.**

**L'interazione con le risorse e competenze presenti nella comunità per la cooperazione, la partecipazione e l'integrazione sociale e con le Istituzioni rilevanti nel territorio (es. per l'inclusione, la lotta alla dispersione scolastica, l'orientamento, la programmazione dell'offerta formativa) non sempre è agevole per carenze dal punto di vista organizzativo ed economico.**

## **Risorse economiche e materiali**

## **OPPORTUNITA'**

**La scuola risulta accessibile sia per i residenti che per gli studenti dei paesi limitrofi. E' raggiunta dal servizio COTRAL e dalle linee di trasporto comunali.**

L'edificio, pur essendo un unico elemento, è stato edificato in tre momenti diversi della sua storia, quindi è composto da tre parti unite tra loro. Sia pure parzialmente, è stato adeguato alla Sicurezza e alla necessità di superamento delle barriere architettoniche. All'interno non mancano le attrezzature; ci sono i laboratori multimediale, di scienze e di fisica, c'è la videoteca, la biblioteca, due palestre. Quasi tutte le aule hanno postazione internet, PC e LIM.

**La scuola ha a disposizione le esigue risorse che lo Stato le eroga per il funzionamento e per i compensi accessori al personale e l'Area Metropolitana per la piccola manutenzione. Ancora più esigue sono le risorse di provenienza statale per la realizzazione dell'autonomia, per la formazione del personale, per la sicurezza e per la realizzazione del P.T.O.F. Nonostante l'evasione, decisamente più significativo in termini percentuali è l'apporto delle famiglie con il contributo volontario. Negli ultimi anni la scuola ha ricercato fonti di finanziamento aggiuntive. Pertanto, ha risposto agli avvisi PON – FSE, PNSD e al bando della Fondazione Roma.**

**La scuola è cablata con la fibra.**

## **VINCOLI**

**La scuola necessita di continua manutenzione che solo in minima parte è garantita da risorse proprie e dell'ente locale competente, che però non ha ancora posto in essere quanto di sua competenza per il rilascio di tutte le certificazioni richieste dalla normativa sulla Sicurezza. I vari finanziamenti, oltre ad essere esigui, quasi sempre non sono certi nel "se", nel "quanto" e/o nel periodo di erogazione. Pertanto, la programmazione delle attività risulta particolarmente problematica non solo per la ristrettezza dei mezzi ma anche per la loro aleatorietà. L'innovazione tecnologica, la formazione del personale, l'ampliamento dell'offerta formativa hanno margini di realizzazione limitati. La fonte di finanziamento più significativa (il contributo delle famiglie) è poi sempre più inficiata dal diffondersi dell'evasione e quindi più di tutte aleatoria, essendo basata sullo spirito di solidarietà e di collaborazione delle famiglie, non sempre adeguato.**

## **Risorse professionali**

### **OPPORTUNITA'**

**L'età media intorno ai 50 anni e la stabilità degli insegnanti offre diverse opportunità. La continuità didattica implica un lavoro che, distribuito nel tempo, consente di avere esiti migliori; così come l'esperienza risulta un prezioso alleato dell'insegnante che può attingere dal suo bagaglio per affrontare e risolvere problemi e bisogni di ogni genere. La sicurezza della continuità determina "affezione" nei confronti dell'Istituzione Scolastica. Le certificazioni del corpo docente sono di diverso genere: molti hanno conseguito certificazioni informatiche a seguito dei corsi di aggiornamento istituiti dal MIUR, alcuni l'ECDL, altri posseggono competenze linguistiche per interesse personale e qualcuno è titolare di una vera e propria**

**certificazione basata sul Quadro europeo delle lingue straniere. Il nuovo impulso che le novità derivanti nella L. 107/2015 (formazione obbligatoria, strutturale e permanente; fondi per la formazione erogati ai docenti e alla scuola capofila di Ambito) e dell'Esame di Stato hanno dato alla formazione, hanno determinato un arricchimento delle competenze professionali dei docenti.**

**Anche in relazione al Dirigente Scolastico si può parlare in termini di esperienza (quasi quindicinale) e stabilità in servizio (nella scuola da dieci anni).**

### **VINCOLI**

**L'età media intorno ai 50 anni determina un gap generazionale che in alcuni casi può creare problemi: risulta sempre più difficile entrare in sintonia con le nuove generazioni di *nativi digitali, distratti* da un uso improprio degli strumenti tecnologici. Non sempre è agevole tenere testa all'avanzare delle innovazioni, anche se sempre più necessario. L'aggiornamento e la formazione a volte non sono visti come un arricchimento né dal punto di vista professionale, per la quasi totale assenza di progressione di carriera, né da quello personale per la mancanza di incentivi alla formazione, salvo l'obbligatorietà.**



## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

1) Punteggio della scuola in Italiano e Matematica.

#### Traguardo

1) Migliorare il punteggio, rimuovendo le cause che hanno determinato un esito non del tutto soddisfacente delle prove standardizzate.

#### Attività svolte

I risultati non del tutto soddisfacenti delle PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI nel periodo precedente a quello di riferimento aveva spinto il Collegio dei docenti ad individuarne le cause per porvi rimedio.

Dall'analisi dei dati era conseguentemente emerso che tali risultati era stati compromessi dall'incidenza del cheating. L'attività svolta, pertanto, è stata concentrata sugli aspetti organizzativi della somministrazione delle prove.

#### Risultati

Grazie alle attività svolte, come si evince dall'analisi degli indicatori e dei descrittori relativi alle PRIORITA' e TRAGUARDI individuati per il periodo di riferimento, i RISULTATI fatti registrare dagli studenti NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI di Italiano e Matematica possono considerarsi sostanzialmente accettabili. Infatti, sia in Italiano che in Matematica, si è passati da PUNTEGGI inferiori a quelli di riferimento (ITALIA, CENTRO, LAZIO) nell'a.s. 2014/2015 a punteggi superiori nell'a.s. 2017/2018.

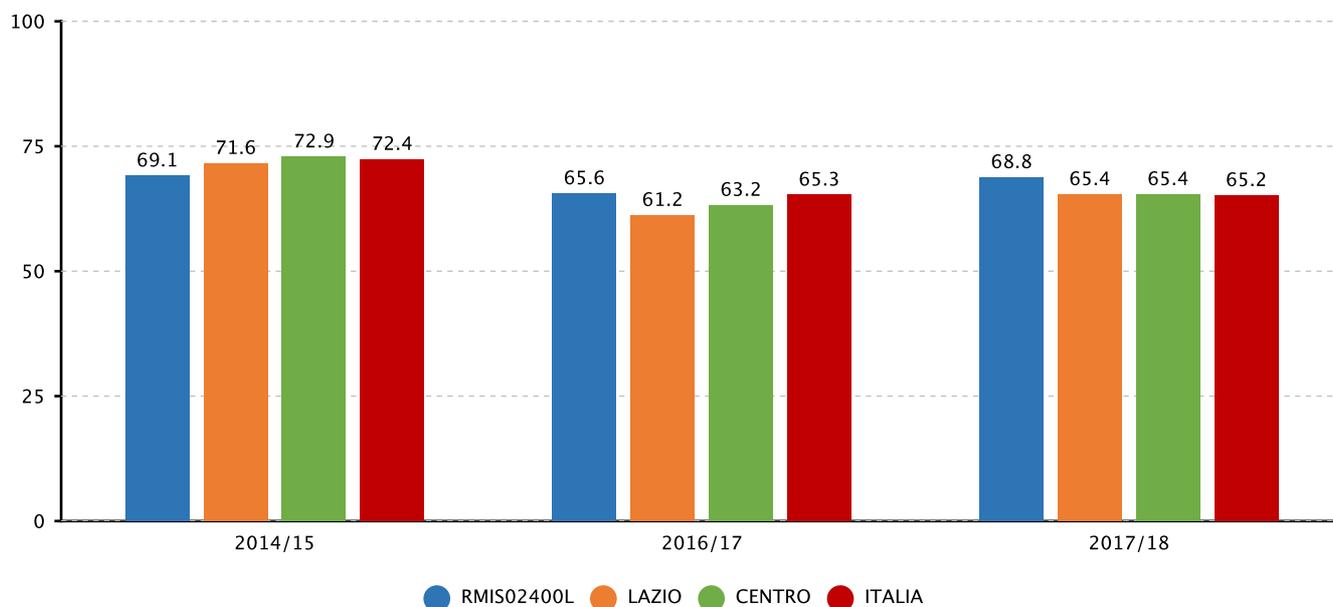
In Matematica questo dato è stato sostanzialmente confermato anche nell'a.s. 2018/2019, in riferimento ad ALTRI LICEI.

In merito ai LIVELLI, sia in Italiano che in Matematica, dall'a.s. 2014/2015 all'a.s. 2017/2018, gli studenti si sono collocati per una percentuale sempre al di sopra del 50% nei LIVELLI MEDIO-ALTI (3, 4, 5). Tale percentuale è arrivata al 75 in Italiano nell'a.s. 2017-2018, collocando la scuola al di sopra dei Benchmark di riferimento (LAZIO, CENTRO, ITALIA).

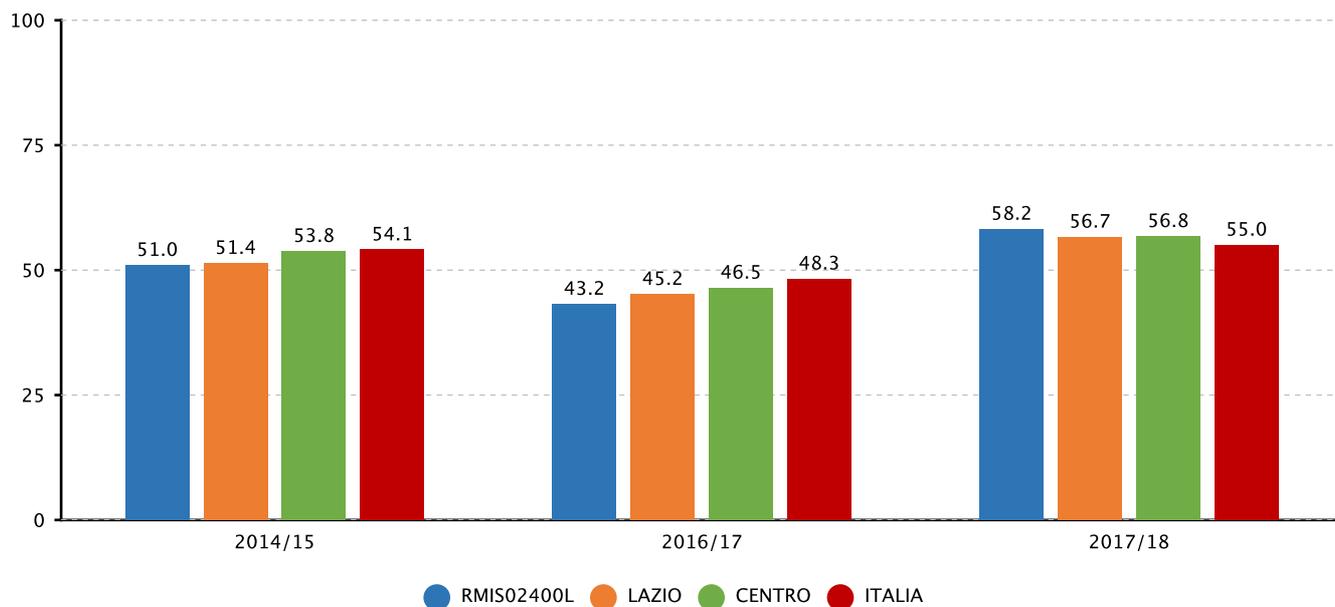
In matematica la percentuale è arrivata al 64 nell'a.s. 2017-2018, portando la scuola ad eguagliare i Benchmark di riferimento.

#### Evidenze

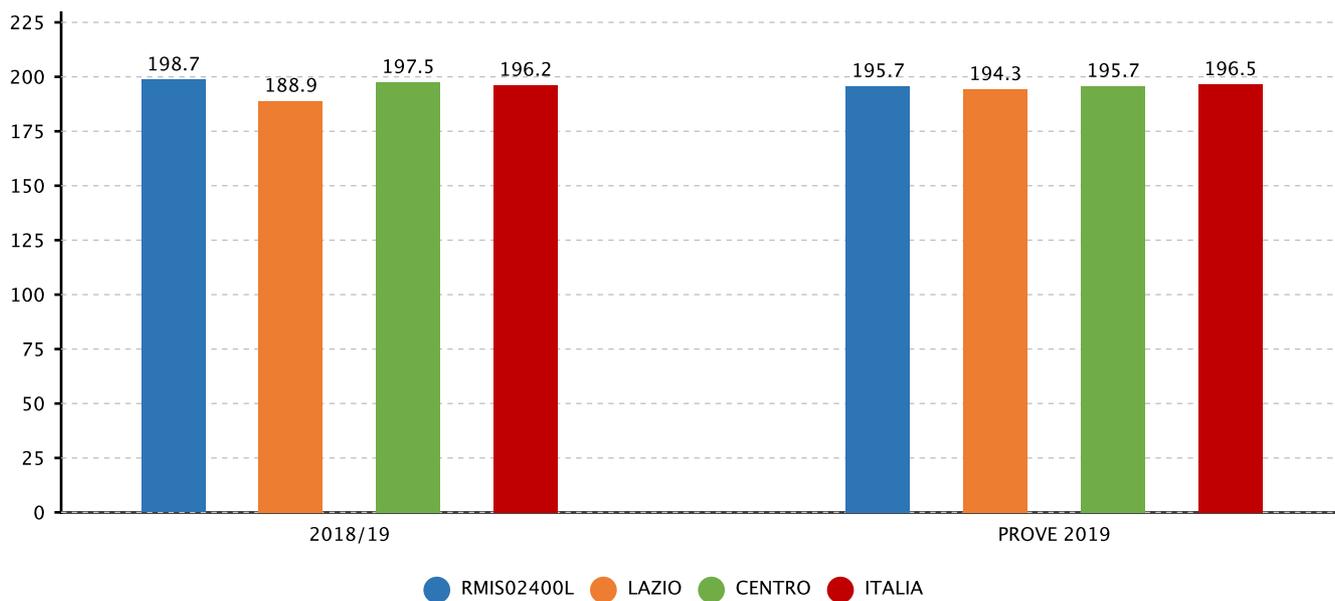
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



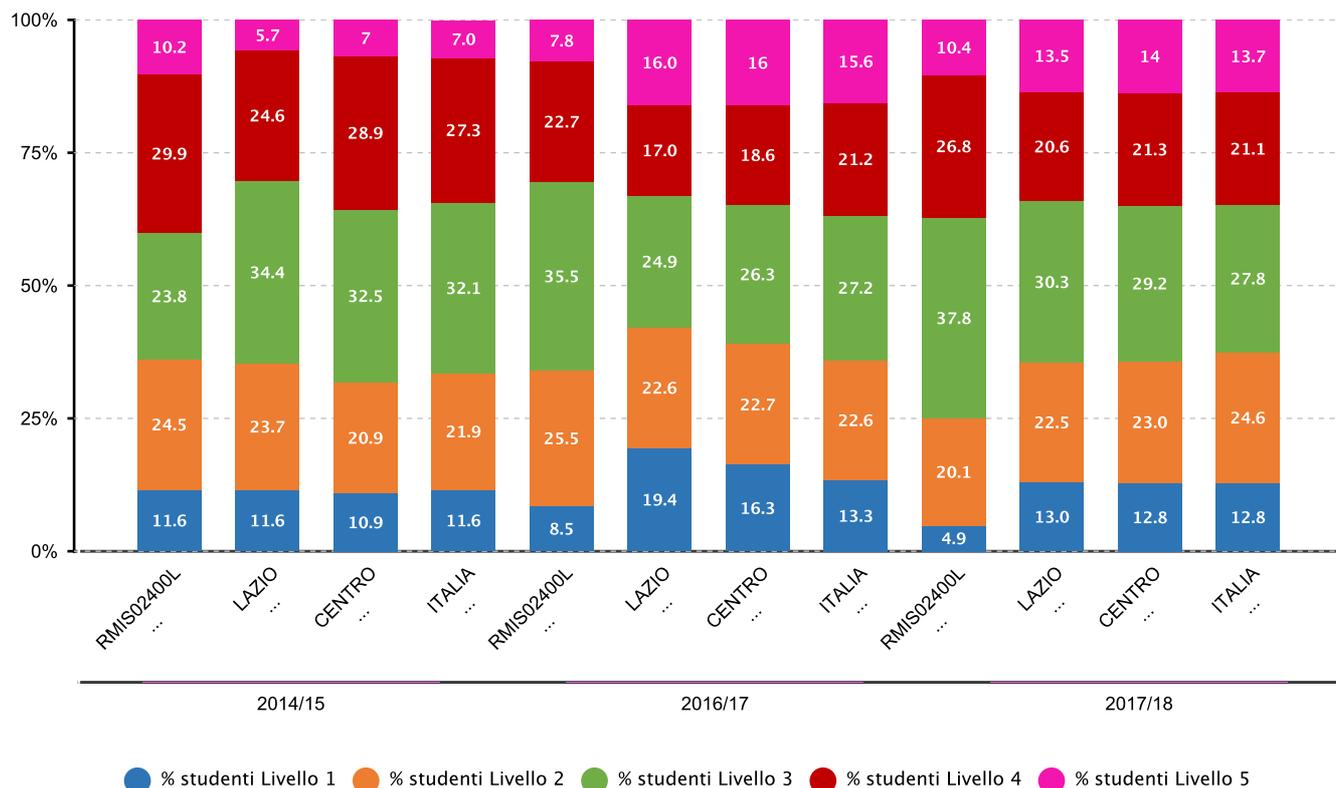
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



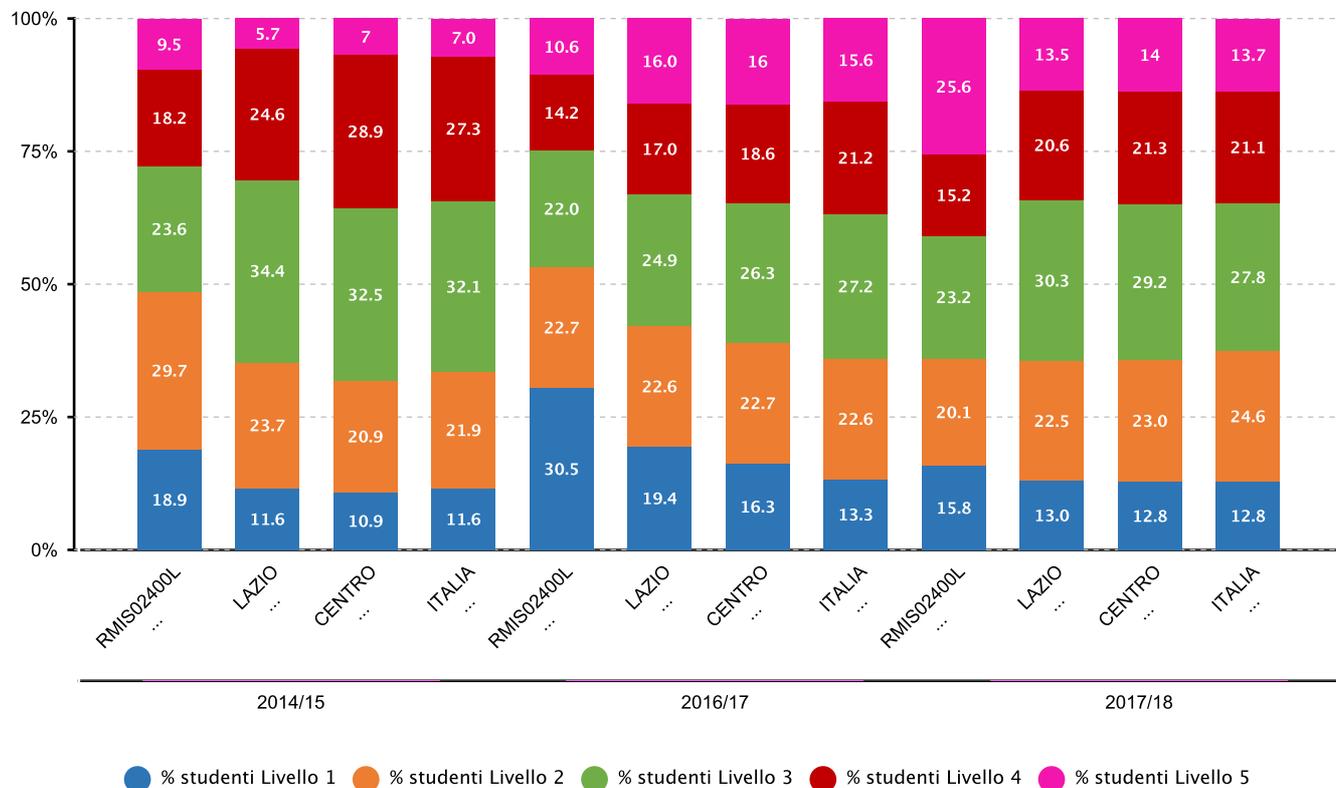
**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



**Priorità**

2) Differenze nel punteggio rispetto a scuole con contesto socio-economico simile (ESCS).

**Traguardo**

2) Ridurre le differenze rispetto a scuole con contesto socio-economico simile (ESCS), rimuovendo le cause che le hanno determinate .

**Attività svolte**

I risultati non del tutto soddisfacenti delle PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI nel periodo precedente a quello di riferimento aveva spinto il Collegio dei docenti ad individuarne le cause per porvi rimedio.

Oltre che sulle azioni mirate all'eliminazione del cheating, il Collegio si è concentrato anche sugli interventi di natura più prettamente didattico-formativa (interventi sulla programmazione e sulla valutazione curricolare) e di esercizio all'utilizzo di questa tipologia di prove.

Si è proceduto, pertanto, al consolidamento della progettazione del curricolo per Dipartimenti e all'armonizzazione del curricolo con l'extracurricolo nella più ampia progettazione di scuola, nonché al rafforzamento della condivisione dei criteri di valutazione.

La linea-guida di queste azioni è stato l'approccio didattico per COMPETENZE, per il quale sono anche stati realizzati appositi interventi di formazione dei docenti.

Appositi interventi didattici educativi integrativi sono stati realizzati per gli studenti delle classi seconde in Italiano e Matematica.

Non sono mancati interventi sulla Continuità e l'Orientamento attraverso la costruzione di percorsi progettuali con la scuola secondaria di primo grado.

**Risultati**

I Dipartimenti Disciplinari hanno condiviso un curriculum basato sull'individuazione di Obiettivi comuni declinati in termini di Conoscenze, Abilità e Competenze. e lo hanno inserito, insieme alle attività extracurricolari, in un "tutto" interconnesso che costituisce la Progettazione di Scuola, in riferimento alla quale andranno costruiti strumenti di valutazione il più possibile oggettivi e condivisi.

Sia in Italiano che in Matematica, la VARIABILITA' dei punteggi registrata nel periodo di riferimento è risultata più alta DENTRO che TRA le classi.

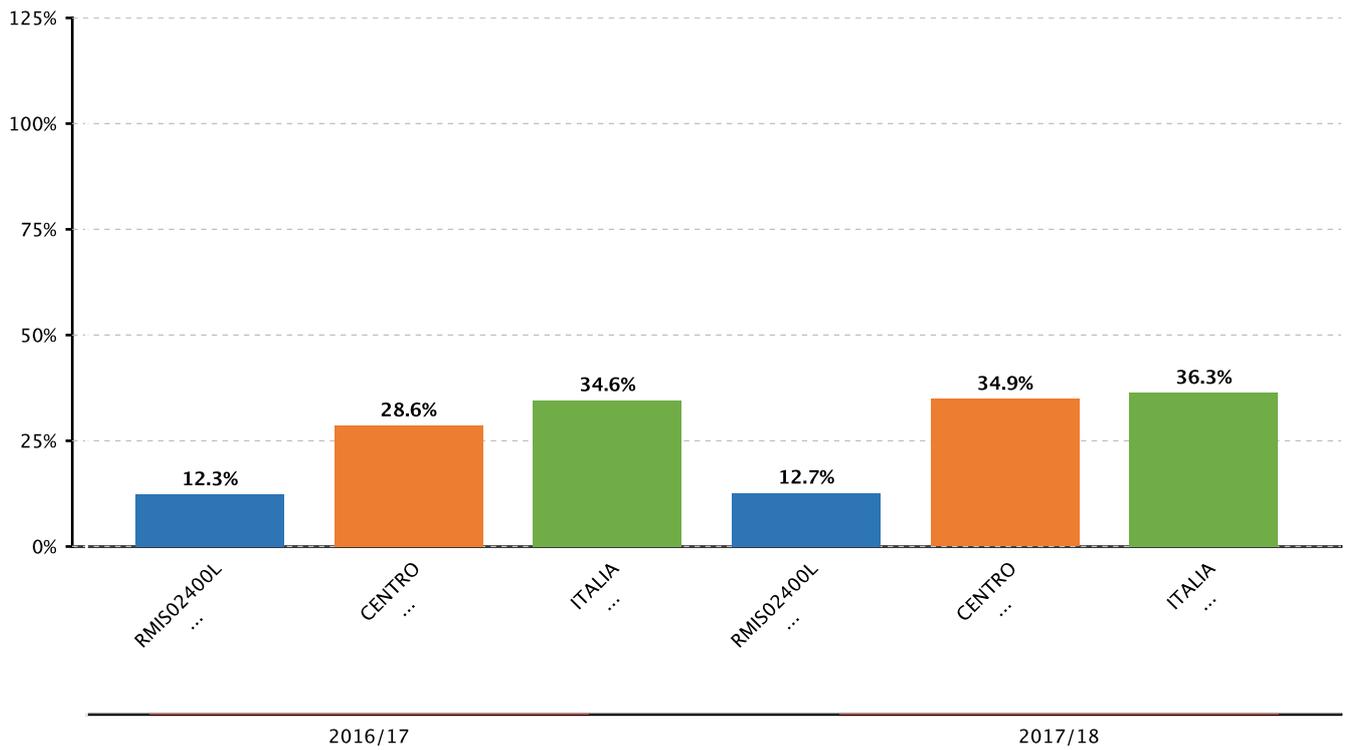
Quella DENTRO ha fatto registrare un sostanziale calo.

Il dato della variabilità TRA le classi è sempre stato più basso che in ITALIA, CENTRO, LAZIO (unica eccezione : a.s. 2018/2019-prove 2019, dove in compenso, come detto, però migliora il dato della variabilità DENTRO le classi sia in Italiano che in Matematica).

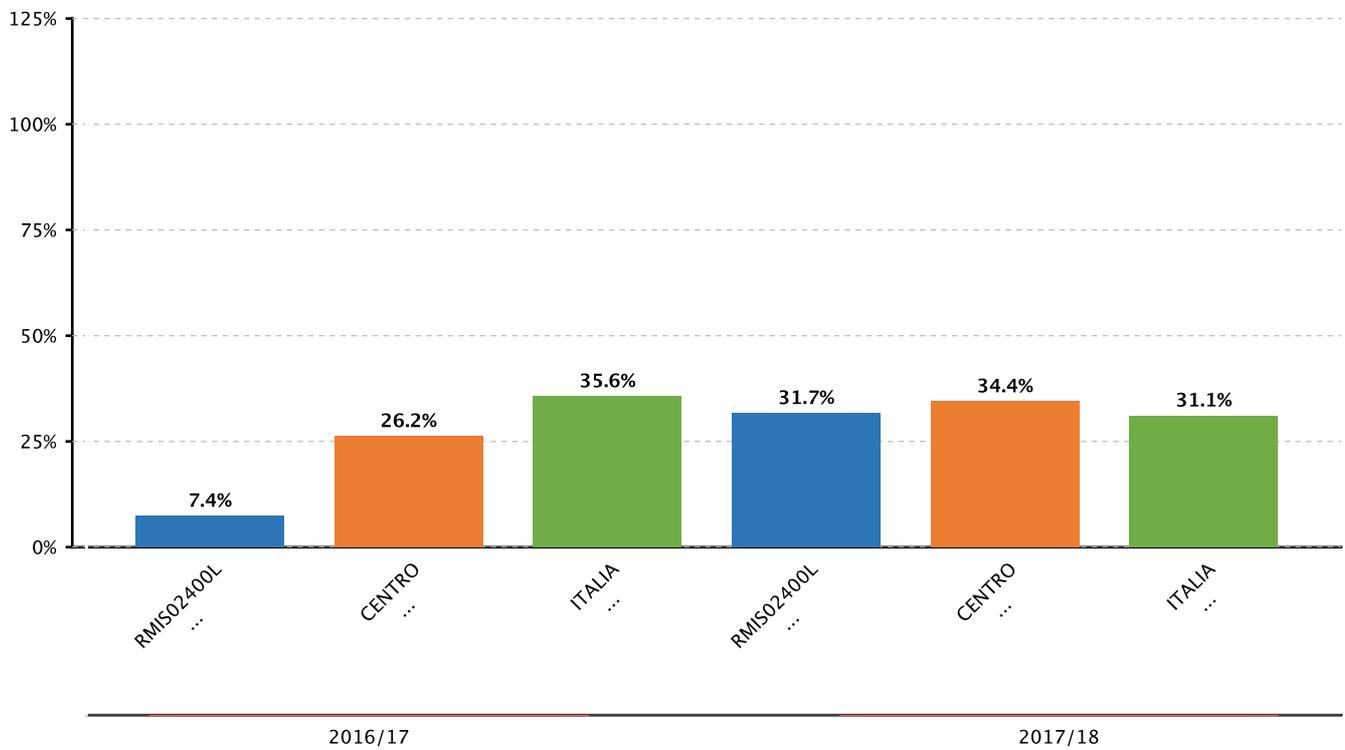
L'EFFETTO SCUOLA è stato sempre pari alla media regionale, sia in Italiano che in Matematica, sia pure con qualche punta leggermente negativa nell'a.s. 2018/2019.

**Evidenze**

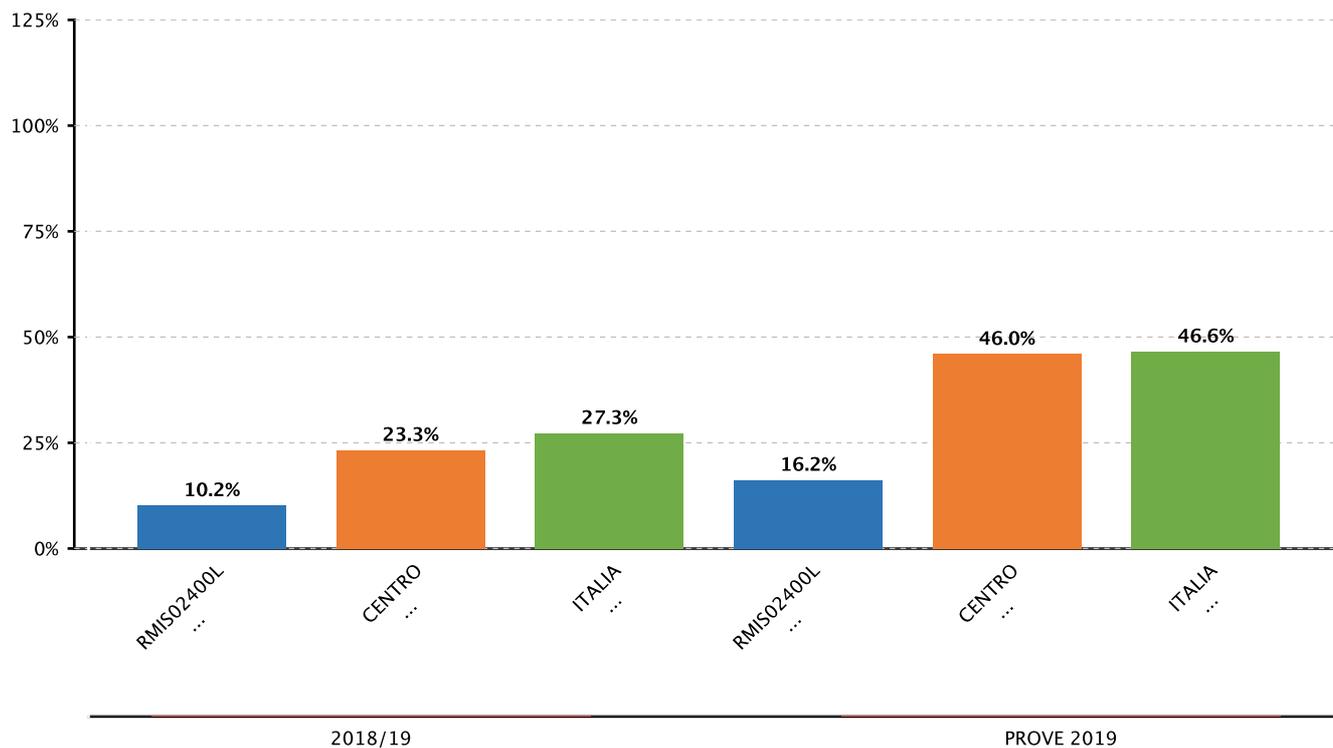
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



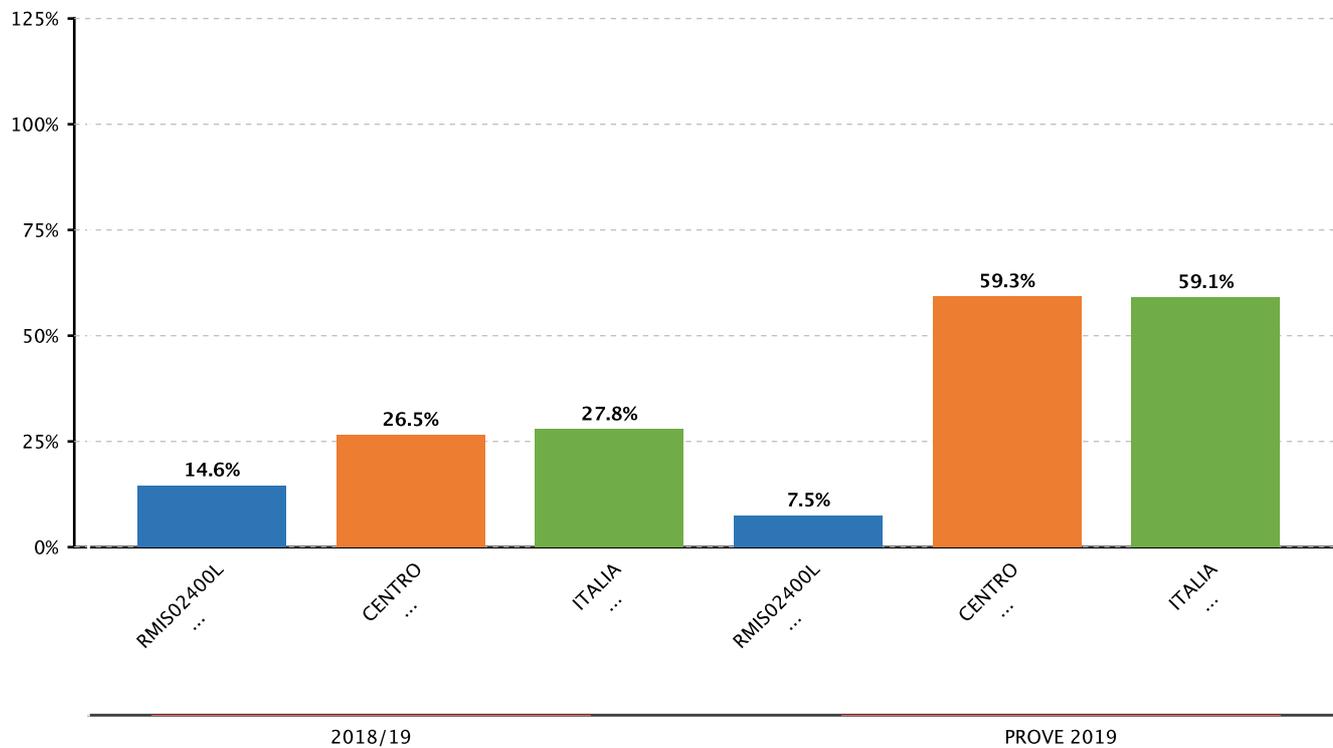
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**

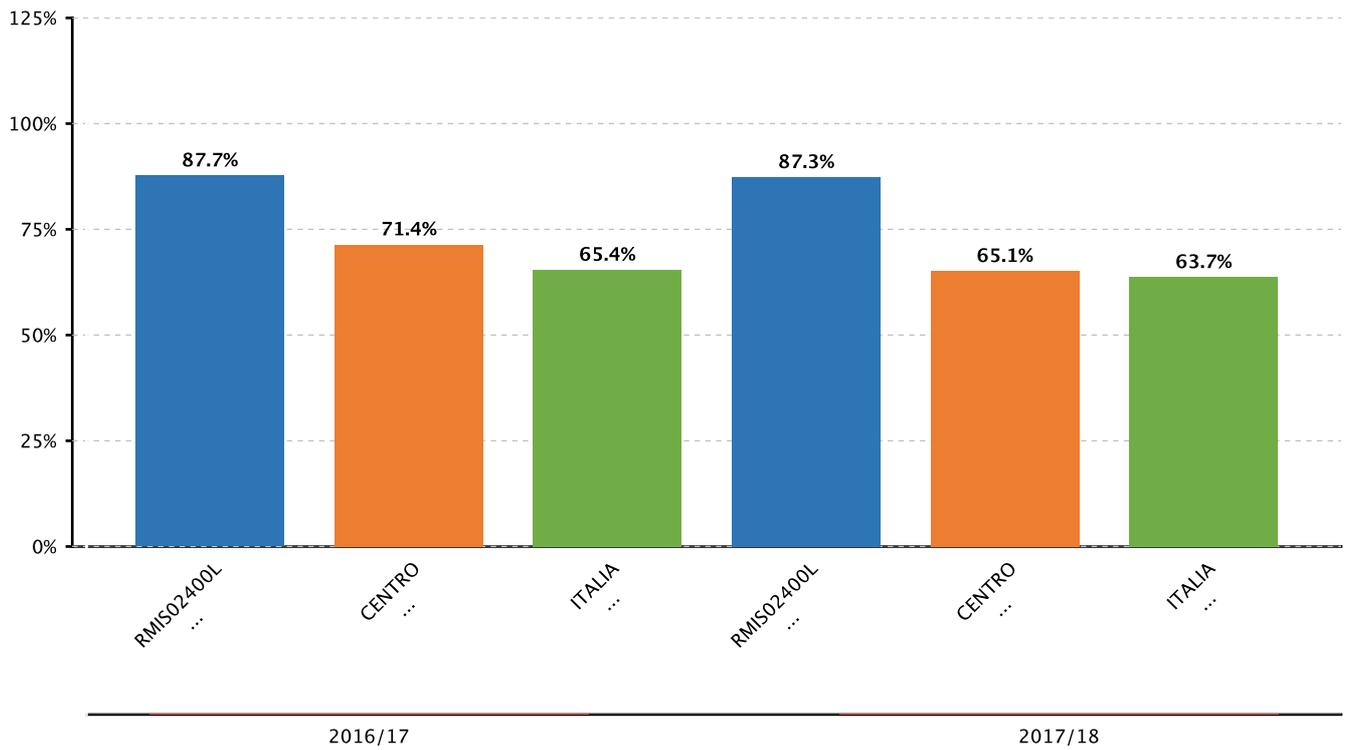


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**

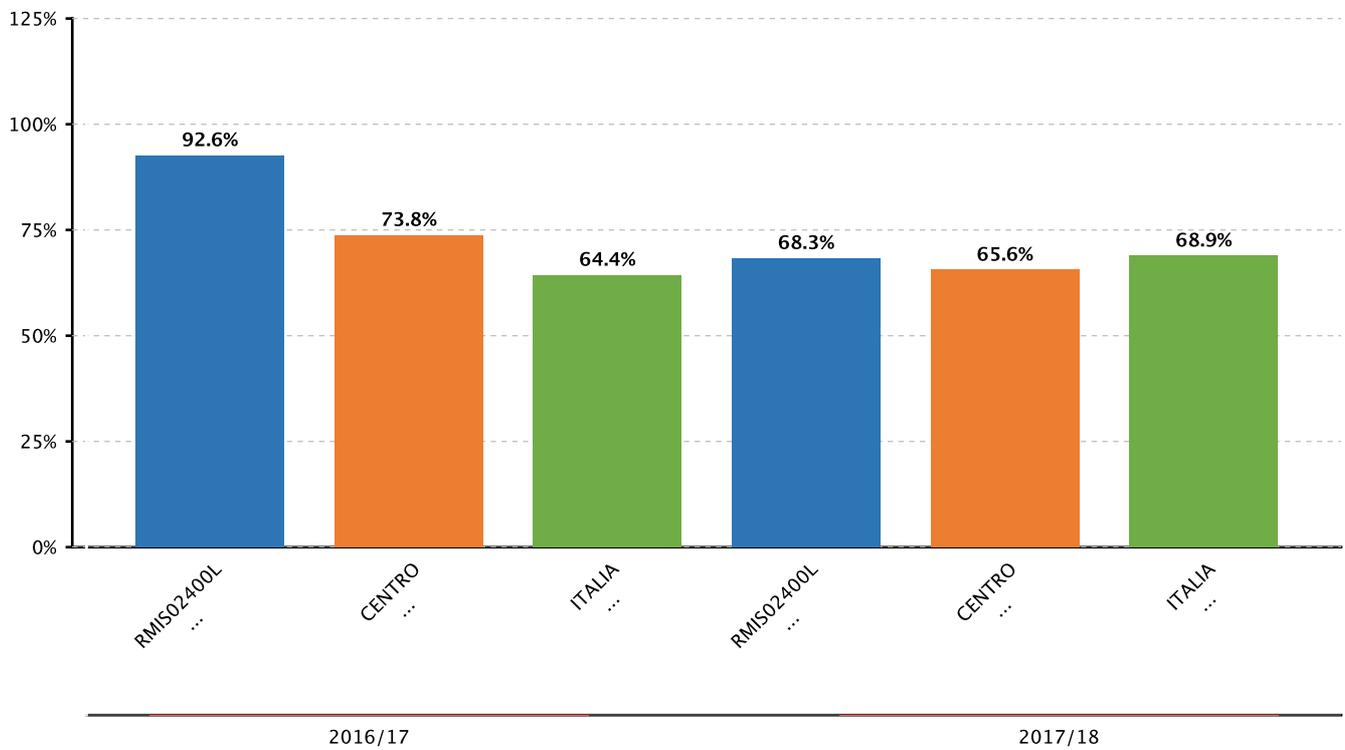




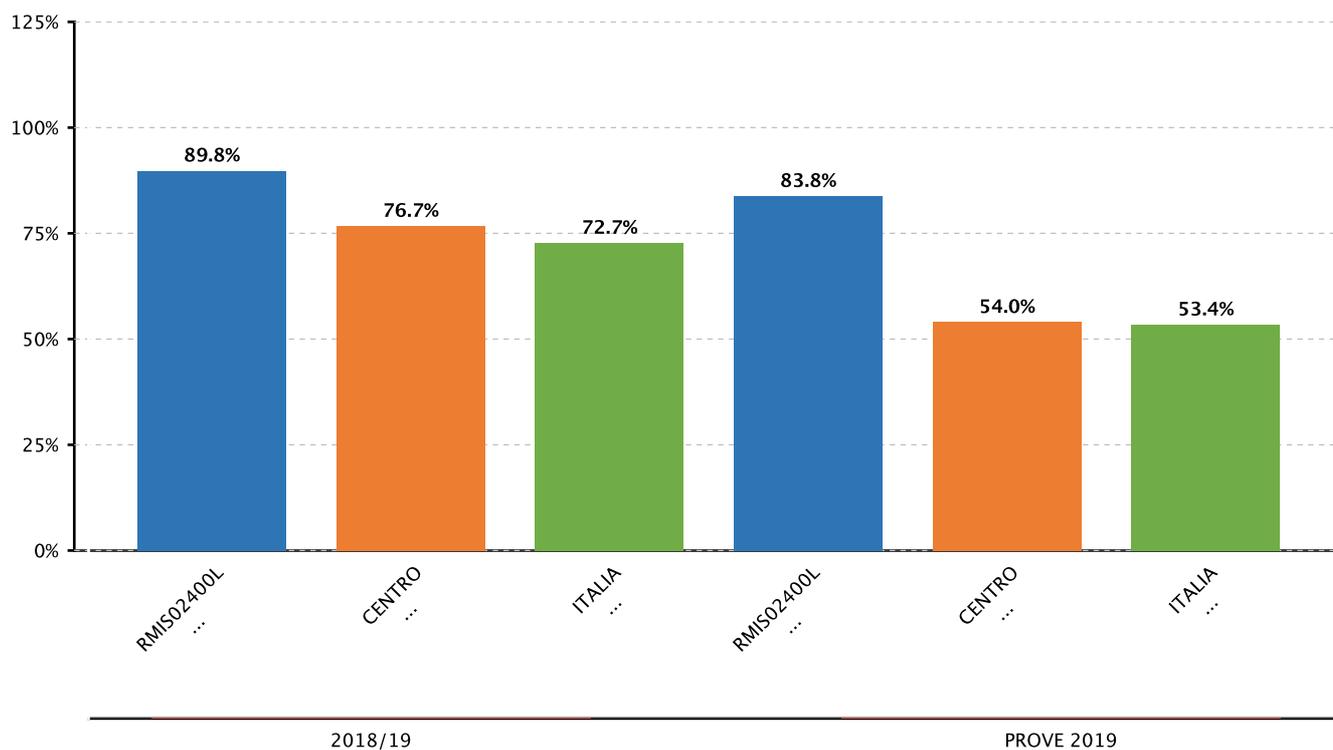
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



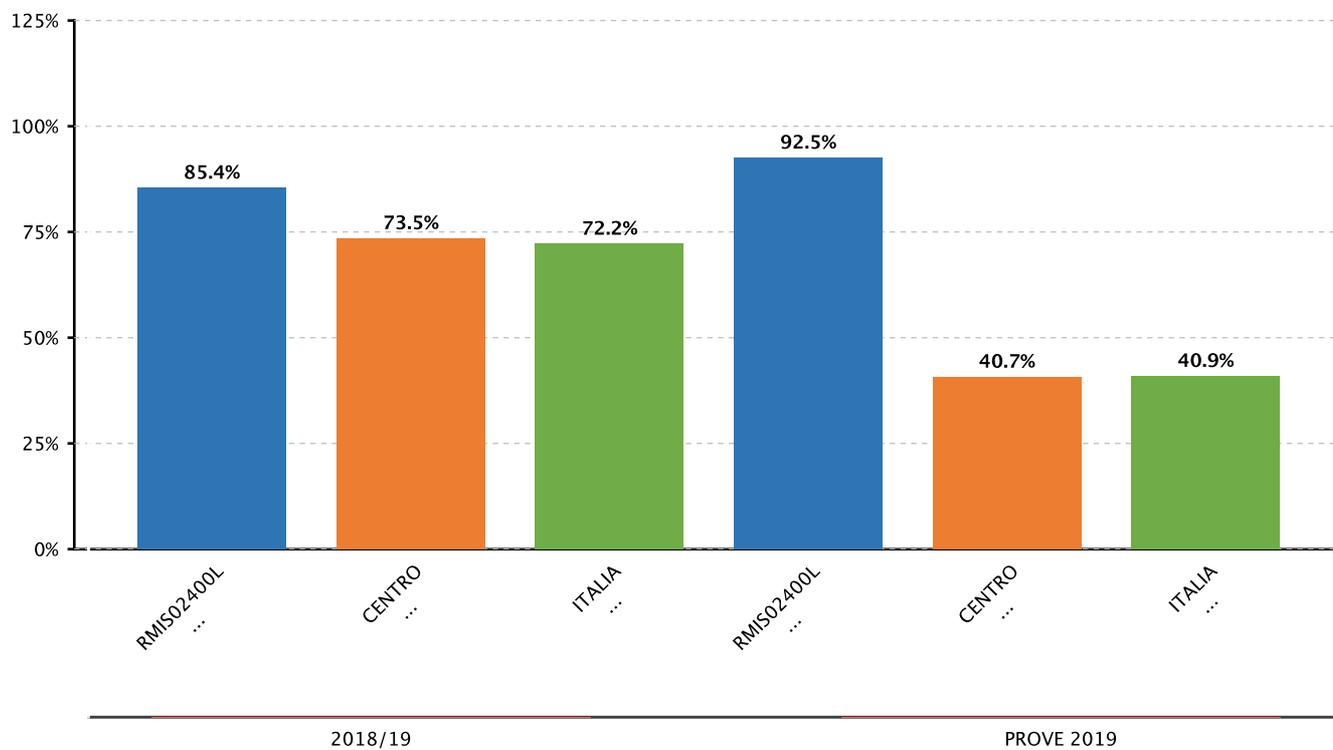
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEO - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



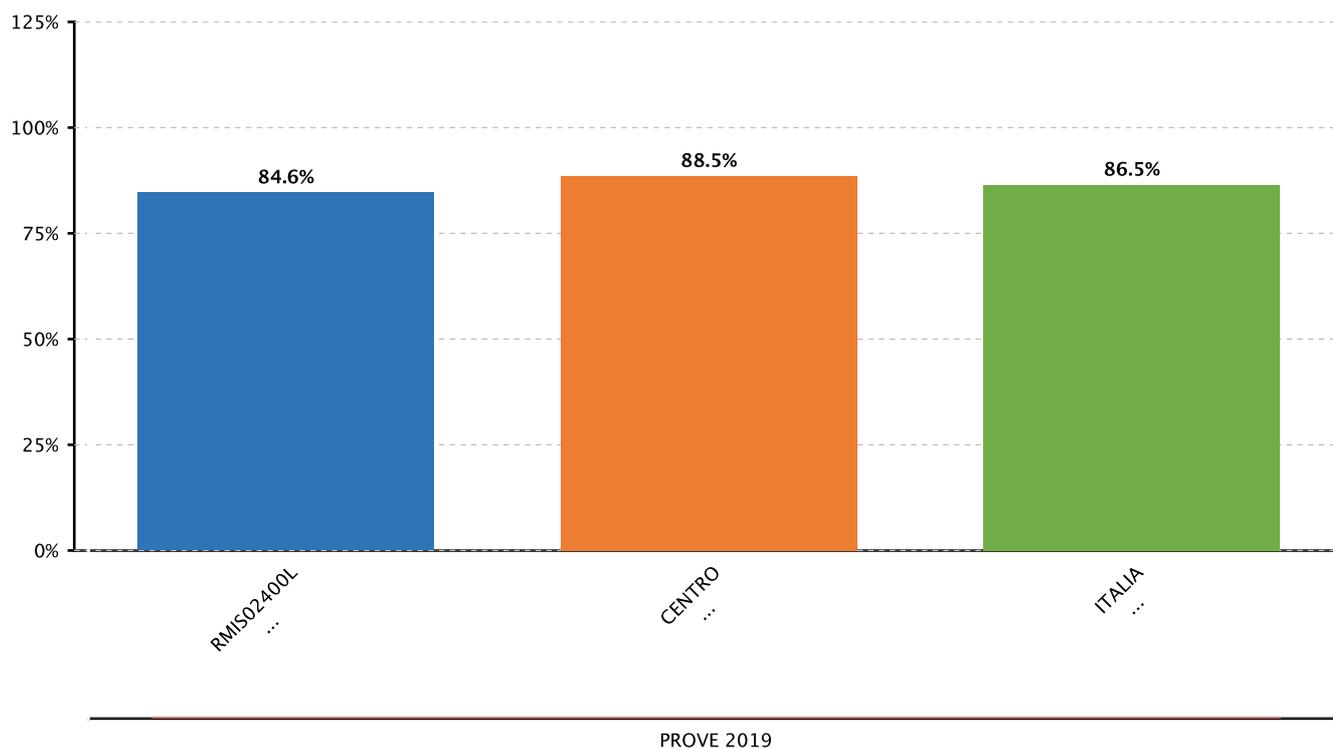
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI E CLASSICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



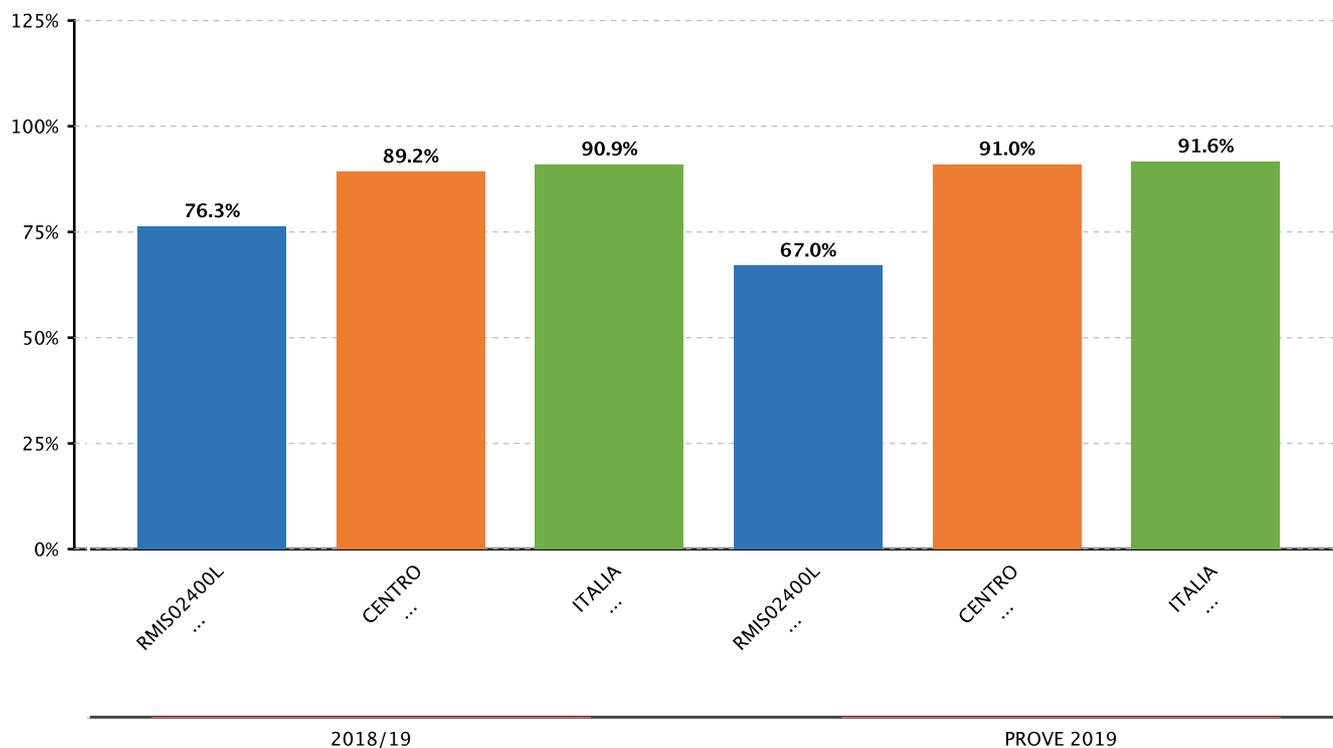
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - LICEI SCIENTIFICI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ALTRI LICEI - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Liceo a.s. 2017/18		
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2016/17  Licei scientifici e classici PROVE 2019	Licei scientifici e classici a.s. 2018/19	
Sotto la media regionale				Altri licei diversi da scientifici e classici PROVE 2019	

**2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			Altri licei diversi da scientifici a.s. 2018/19		
Intorno la media regionale			Liceo a.s. 2016/17  Liceo a.s. 2017/18  Altri licei diversi da scientifici PROVE 2019		
Sotto la media regionale			Licei scientifici PROVE 2019	Licei scientifici a.s. 2018/19	

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

1. Corsi pomeridiani per la preparazione, con docente madrelingua, alle certificazioni per le lingue INGLESE (Cambridge - PET e FCE), FRANCESE (DELF) e SPAGNOLA (DELE).
2. Sezione D del Liceo Scientifico con potenziamento di INGLESE.
3. Insegnamento in INGLESE con metodologia CLIL di Scienze nelle classi terze del Liceo Linguistico ed in una classe quinta del Liceo Scientifico.
4. Viaggi all'estero e stage linguistici.

### Risultati

- Approfondimento della conoscenza delle culture straniere, sia dal punto di vista linguistico che letterario;
- Avviamento degli studenti agli studi linguistici e al conseguimento delle certificazioni linguistiche internazionali (per la lingua inglese "Cambridge"; per quella francese DELF; per la spagnola DELE), spendibili in qualsiasi facoltà e nel mondo del lavoro;
- Esercizio nella lingua parlata, grazie all'apporto di docenti madrelingua, ai viaggi all'estero ed agli stage linguistici.
- Insegnamento in lingua straniera di una Disciplina Non Linguistica (DNL) fin dalla classe terza nel liceo linguistico, nella classe quinta negli altri licei.
- Il potenziamento di Inglese in una sezione del Liceo Scientifico ha consentito agli studenti che la frequentano di acquisire abilità di Speaking, Listening, Reading e Writing anche in vista di un percorso di studi universitari in lingua inglese, sia in Italia che all'estero.

### Evidenze

**Documento allegato:** COMPETENZELINGUISTICHE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

- Attivazione, nella sez. B del Liceo Scientifico, del LICEO MATEMATICO.

### Risultati

- Approfondimento dello studio della Matematica e della Fisica al fine di preparare gli studenti ad affrontare studi universitari e attività lavorative in quest'ambito.
- Il Consiglio di Classe ha individuato moduli interdisciplinari incentrati su argomenti di matematica e/o di fisica. Da parte di tutti i docenti, e non solo di matematica e fisica, è stata prediletta la metodologia laboratoriale, al fine di sviluppare negli studenti le capacità critiche e l'attitudine alla ricerca scientifica.

### Evidenze

**Documento allegato:** COMPETENZEMATEMATICO-LOGICHEeSCIENTIFICHE.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità e della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Attività svolte

- Attivazione del progetto PERCORSO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE nel triennio della sezione D del Liceo Scientifico, in co-docenza insegnate di Storia e insegnante di Scienze Giuridico-Economiche.

#### Risultati

- Gli studenti hanno acquisito competenze su tematiche attinenti ad argomenti di carattere economico-giuridico, in particolare riguardanti l' Ordinamento della Repubblica italiana come delineato dalla Costituzione, che abbiano un collegamento con il programma di storia.

#### Evidenze

**Documento allegato:** COMPETENZEDICITTADINANZA.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

#### Attività svolte

1. Progetti artistici ART LAB e FREGIAMOCI L'AULA.
2. Realizzazione progetto PON (Avviso 4427 del 02/05/2017 - FSE - Potenziamento dell'educazione al patrimonio culturale, artistico, paesaggistico) "Conoscere per valorizzare: alla (ri)scoperta di monumenti e tradizioni della "industriale Colferro".

#### Risultati

1. Nell'ambito del progetto ART LAB sono stati realizzati Laboratori Artistici dedicati allo studio e all'applicazione di tecniche artistiche antiche e moderne ed è stata allestita una Mostra finale.  
Nell'ambito del progetto FREGIAMOCI L'AULA si è provveduto all'abbellimento delle aule dell'Istituto individuate quali destinatarie del progetto, con il coinvolgimento degli studenti in attività laboratoriali con riferimenti alle Tecniche artistiche e alla Storia dell'Arte.  
Sono stati realizzati fregi decorativi su una delle pareti di alcune aule e la revisione generale di tutte le aule per la realizzazione di interventi finalizzati al loro decoro.
2. Grazie alla realizzazione del progetto PON, gli studenti hanno imparato ad approcciarsi al patrimonio culturale e artistico in maniera consapevole e attiva, grazie anche ad una progettazione interdisciplinare.  
Partendo dalla conoscenza delle nozioni basilari sui Beni Culturali (Legislazione, Conservazione, Tutela, Restauro e Valorizzazione), gli studenti sono stati coinvolti in laboratori di tecniche artistiche antiche (applicando procedimenti e utilizzando materiali simili a quelli citati dalle fonti) e moderne, elaborando soggetti ispirati alla realtà locale studiata.  
Fondamentale, poi, si è rivelato il collegamento con il laboratorio di Scienze, grazie ad esperienze relative al riconoscimento e alla classificazione dei minerali da cui si ottengono alcuni pigmenti utilizzati nella produzione pittorica sin dalla Preistoria. Le attività scientifiche hanno integrato quelle della produzione artistica nelle varie fasi di esecuzione con studio dei processi chimici alla base di alcune tecniche artistiche (es. carbonatazione per l'affresco).  
Gli studenti hanno conosciuto ed imparato a valorizzare il patrimonio culturale immateriale, attraverso una breve descrizione della storia di Colferro e si sono concentrati sulla produzione dei derivati del latte e sui cicli manuali di lavorazione della lana, compresa la filatura e la colorazione, attraverso esercitazioni pratiche finalizzate al rilevamento dei componenti chimici del latte, alla produzione del formaggio e della ricotta, a osservazioni microscopiche (es. riconoscimento fibre tessili) e alla colorazione della lana utilizzando pigmenti naturali estratti dalle piante.  
In merito alla valorizzazione del patrimonio culturale e artistico locale, il progetto ha visto l'adozione di due monumenti di rilevanza storica per il territorio: il Castello Vecchio e la Chiesa di San Gioacchino.  
Di questi monumenti è stato effettuato lo studio storico-artistico e sono state create e/o aggiornate le pagine inesistenti o incomplete di Wikipedia, sia in italiano che in inglese (attività rientrante nell'ambito del PNSD).  
Per la Chiesa di San Gioacchino è stato realizzato il rilievo architettonico, al fine di produrre il modellino della chiesa con stampa 3D (utilizzando il KIT 3D fornito alla scuola dalla Regione Lazio).

#### Evidenze

**Documento allegato:** COMPETENZEARTISTICHE.pdf

### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### **Attività svolte**

- Realizzazione del progetto PON (Avviso 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale)  
"Alimentazione, Motricità e Sport nella formazione delle Competenze di Cittadinanza Globale".

### **Risultati**

A partire da un'analisi delle abitudini alimentari degli studenti, anche di altra nazionalità, sono stati esaminati i diversi stili alimentari, riflettendo sia sulle modalità di scelta e preparazione dei cibi tradizionali (locali), sia di quelli alloctoni.

Utilizzando i L.A.R.N. e le linee guida per una sana alimentazione e tabelle di composizione degli alimenti, sono state calcolate le calorie introiettate e si sono effettuati confronti in relazione al fabbisogno energetico specifico di ciascuna fascia d'età, anche in relazione agli stili di vita del singolo.

A partire da azioni di conoscenza ed informazione gli studenti sono stati guidati a comprendere la corretta ed efficace relazione tra cibo, movimento e salute anche al fine di evitare situazioni di obesità e di sovrappeso e di adottare corretti stili di vita anche in ambito alimentare e motorio.

Sono state approfondite e consolidate le conoscenze e le competenze trasversali sociali e civiche nell'ampio concetto di promozione di cittadinanza globale, finalizzata alla formazione di cittadini consci e responsabili in una società connessa e interdipendente.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** COMPETENZESTILIDIVITA.pdf

Le prospettive di sviluppo di questa Istituzione Scolastica riguardano quanto segue.

- Il **CONSOLIDAMENTO** dell'esistente, attraverso l'implementazione di tutti gli strumenti che possano rendere più efficace ed efficiente l'**ATTUALE ASSETTO del CURRICOLO e dell'EXTRACURRICOLO** (v. P.T.O.F.), che nel periodo di riferimento ha dato risultati soddisfacenti, come testimoniato dal gradimento manifestato dall'utenza, gradimento che ha dato luogo ad un significativo incremento della popolazione scolastica (mantenimento del livello di iscritti al Liceo Scientifico ed al Liceo Classico e ca. n. 100 iscritti alle classi prime del nuovo Liceo Linguistico).

In particolare per quanto riguarda il **Liceo Linguistico**, andrà opportunamente "accompagnato" il completamento del ciclo quinquennale (attualmente i corsi sono giunti al terzo anno), attraverso un'opera di "costruzione dell'identità" di questo indirizzo e di comunicazione all'utenza, perché la scelta degli studenti sia quanto più consapevole (si tratta di **un'attività di orientamento** che, ovviamente, riguarda anche gli altri due Licei ma che assume particolare importanza per quello di più recente attivazione).

In vista delle prime classi quinte del Liceo Linguistico che sosterranno l'esame di Stato nel 2022, si prenderà in considerazione la possibilità di aderire all'iniziativa MIUR del doppio diploma **ESABAC**.

Per quanto riguarda, invece, il **Liceo Scientifico**, l'opera di consolidamento riguarderà principalmente le **sperimentazioni di Matematica e di Inglese** (v. P.T.O.F.).

Per tutti gli indirizzi bisognerà lavorare per il rafforzamento delle iniziative finalizzate al **recupero** da un lato ed alla **valorizzazione delle eccellenze** dall'altro (Certificazioni, Partecipazioni a Gare e Certamina etc.), nonché a rendere sempre più "qualificati" ed integrati nel curriculum (anche ai fini della valutazione) i **P.C.T.O.**

- L'attenzione a tutte le attività di **POTENZIAMENTO** (v. P.T.O.F.) che vengono realizzate con il relativo organico.

In particolare:

- a partire dall'a.s. 2020/2021, alla **sperimentazione di Scienze** che prenderà auspicabilmente il via in una classe prima del **Liceo Classico**;

- già dall'a.s. 2019-2020 alla rinnovata **Biblioteca**;

- all'ampliamento delle classi destinarie della metodologia **C.L.I.L.** (nel corrente a.s. 2019- 2020 coinvolge tutte le classi terze del Liceo Linguistico ed una classe quinta del Liceo Scientifico).

- Il **PIANO di MIGLIORAMENTO**, centrato sui **risultati scolastici**.

In questo ambito la scuola vuole mirare, oltre che alla già conseguita positività del dato numerico, anche e soprattutto a **livelli via via sempre più elevati dal punto di vista qualitativo**.

Infatti, si registra ancora una certa disomogeneità tra studenti di classi parallele.

Anche l'impostazione pluridisciplinare, finalizzata all'acquisizione di **competenze trasversali**, risulta non del tutto soddisfacente.

Le valutazioni non sono ancora sufficientemente coerenti tra loro.

La **valutazione** è ancora vista non come un'azione individuale dell'insegnante e non come un'**occasione di scambio e di confronto fra docenti della stessa disciplina**.

Risulta, pertanto, necessario affinare la **progettazione curricolare nei dipartimenti disciplinari** e consolidare le **prove di verifica comuni**, coerentemente con gli obiettivi di apprendimento e valutazione.

Le **novità dell'Esame di Stato** impongono una **revisione dei curricula** delle varie discipline per stilare una **progettazione pluridisciplinare**.

Anche il perseguimento delle **Competenze Chiave Europee** non può prescindere da un'azione congiunta e coordinata dei docenti: condivisione di obiettivi, impostazione di percorsi di apprendimento pluridisciplinari, integrazione di metodi e di linguaggi propri di discipline diverse, omogeneità nei criteri di valutazione formativa e sommativa.

Sia le attività di consolidamento che quelle di potenziamento che quelle di miglioramento, beneficeranno della prevista **implementazione della wi-fi**, della installazione di **PC e LIM** nelle poche aule che ne sono ancora sprovviste e dell'adesione a bandi ministeriali ed europei finalizzati ad erogare finanziamenti per la realizzazione di **ambienti tecnologicamente innovativi** (a partire dalla stessa Biblioteca).

Altra leva strategica sarà la prosecuzione del **Piano di formazione del personale**, avviato dal 2016, sotto l'impulso della L.107/2015.

## Altri documenti di rendicontazione

**Documento allegato:** IDENTITA' e AZIONI