



ESAMI DI MATURITÀ

A.S. 2025/2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

***Contenuti, metodi, mezzi, spazi e tempi del percorso formativo;
criteri, strumenti di valutazione e obiettivi raggiunti.***

Liceo Scientifico "Guglielmo Marconi"

Classe V Sez. B

CONSIGLIO DI CLASSE

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA DEL DOCENTE
	Italiano	
	Latino	
	Lingua e letteratura inglese	
	Storia	
	Filosofia	
	Matematica	
	Fisica	
	Scienze	
	Disegno e Storia dell'Arte	
	Scienze motorie	
	Religione Cattolica	

**Il docente tutor per l'orientamento è la prof.ssa Manuela Falcucci
Colleferro, 15 Maggio 2026**

Il Dirigente Scolastico

F.to* *Prof.ssa Patrizia Fiaschetti*

**Firma autografa sostituita a mezzo stampa, ai sensi dell'art. 3 § 2 del D. Lgs. 39/93*

- OBIETTIVI E FINALITÀ DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA
- RELAZIONE TRA SCUOLA E TERRITORIO
- PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE DI VIA DELLE SCIENZE DI COLLEFERRO comprende:

- ❖ il Liceo Scientifico e il Liceo Linguistico "Guglielmo Marconi";
- ❖ il Liceo Classico di Colleferro.

L'Istituto ha come fine la formazione civile e culturale degli studenti e lo sviluppo della loro personalità.

Persegue altresì l'obiettivo di educarli alla libertà, alla democrazia, alla pace, alla tolleranza, alla legalità, alla flessibilità, al rispetto di sé, degli altri e della cosa pubblica.

Il **LICEO SCIENTIFICO "GUGLIELMO MARCONI"** promuove la conoscenza delle *scienze* nonché dei fondamenti della *cultura classica* in un'ottica di *ricomposizione unitaria del sapere*; promuove la conoscenza di sé al fine dell'auto-orientamento e della valorizzazione delle attitudini personali. La sua azione educativa ha come fine la formazione armoniosa e integrale della persona – a cui tutte le componenti scolastiche contribuiscono, instaurando rapporti di proficua collaborazione e di integrazione – e l'acquisizione da parte degli studenti di conoscenze e competenze spendibili nella prosecuzione degli studi universitari e di formazione artistica, musicale e coreutica, nelle attività lavorative e nei rapporti sociali e interpersonali.

Il **Piano dell'Offerta Formativa** parte dalle risultanze dell'autovalutazione di Istituto, così come contenuta nel Rapporto di Autovalutazione (**RAV**), pubblicato all'Albo elettronico della scuola e presente sul portale Scuola in Chiaro del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, dove è reperibile all'indirizzo:

<http://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/istituti/RMPS024013/liceo-scientifico-guglielmo-marconi/valutazione/documenti/>

In particolare, si rimanda al RAV per quanto riguarda l'analisi del contesto in cui opera l'Istituto, l'inventario delle risorse materiali, finanziarie, strumentali ed umane di cui si avvale, gli esiti documentati degli apprendimenti degli studenti, la descrizione dei processi organizzativi e didattici messi in atto.

Il **PTOF** vigente è reperibile al seguente link:

<https://www.marconicolleferro.edu.it/documento/ptof2025-2028/>

Per quanto riguarda i progetti relativi alla **Formazione Scuola-Lavoro (FSL)**, ex **Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento**, si rimanda al link:

<https://www.marconicolleferro.edu.it/servizio/pcto/>

STRUTTURE E ATTREZZATURE DELLA SCUOLA

SPAZI E MEZZI

L'edificio scolastico è, nel complesso, accogliente, in quanto costituito da locali per la maggior parte ampi e luminosi e circondato da spazi esterni, alcuni dei quali adibiti ad impianti sportivi. È inoltre dotato dei seguenti laboratori ed aule speciali:

- Biblioteca;
- Laboratorio Multimediale e Linguistico;
- N. 2 Laboratori di Fisica, uno per il biennio ed uno per il triennio;
- Laboratorio di Scienze;
- Due Palestre.

Il laboratorio multimediale e quelli scientifici, come anche tutte le aule, sono dotati di SCHERMI INTERATTIVI.

La gestione di documenti e comunicazioni nonché delle videoconferenze si avvale della **GSuite**, oltre che del **Registro Elettronico** con tutte le sue funzionalità, compreso lo scrutinio.

PROFILO DELLA CLASSE

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

La classe attualmente è costituita da **16 studenti** (9 ragazze e 7 ragazzi), la maggior parte dei quali residenti a Collesferro, gli altri provenienti da diversi paesi del bacino di utenza della scuola. La sua composizione ha subito, nel corso del quinquennio, variazioni abbastanza consistenti:

a.s. 2021/2022: due studentesse si sono trasferite ad altra scuola al termine dell'anno scolastico e una studentessa non ha conseguito l'ammissione alla classe successiva

a.s. 2022/2023: una studentessa si è trasferita ad altra scuola nella fase iniziale dell'anno scolastico

a.s. 2023/2024: una studentessa e uno studente non hanno conseguito l'ammissione alla classe successiva, e uno studente si è trasferito ad altra scuola al termine dell'anno scolastico

a.s. 2024/2025:

Tra quarto e quinto anno la composizione della classe è rimasta invariata.

a.sc.2025/26:una studentessa si è trasferita ad altra scuola; uno studente si è ritirato.

CONTINUITÀ DIDATTICA

Hanno avuto continuità didattica nel corso dell'intero quinquennio gli insegnamenti di Italiano e Latino (tenuti entrambi dallo stesso docente), di Inglese, di Disegno e Storia dell'Arte e di Scienze motorie; nel biennio quello di Storia e Geografia; nel triennio quello di Storia e Filosofia. Per le altre discipline si sono verificati cambiamenti nelle cattedre, a seguito di collocamento a riposo o di trasferimento dei docenti o per durata annuale dell'incarico:

- Matematica: la classe è stata seguita da due insegnanti, rispettivamente nel biennio e nel triennio;
- Fisica: un docente ha seguito la classe nel primo anno e un'altra docente nel secondo (docenti diversi da quello di Matematica); nel triennio l'insegnamento è stato tenuto dallo stesso docente di Matematica;
- Scienze: la cattedra è stata affidata a una docente nel primo anno, ad un altro docente nel secondo e ad un'altra docente nel triennio;
- Religione: dalla metà del secondo al quinto anno la classe è stata seguita da una stessa insegnante.

L'incarico di Coordinatore di Classe è stato ricoperto dall'insegnante di Italiano e Latino per tutto il corso del quinquennio.

PERCORSO EDUCATIVO

1. ASPETTI SOCIO-AFFETTIVI E COMPORTAMENTALI

La maggior parte della classe ha dimostrato, nel corso del tempo, di aver raggiunto una dimensione socio-affettiva di solidarietà e collaborazione, di essersi cioè armonizzata e di aver raggiunto un soddisfacente equilibrio nei rapporti seppure, come è logico che accada, all'interno della classe si rileva un'articolazione in gruppi sia di lavoro e di studio, sia nei rapporti di amicizia anche al di fuori dell'ambiente scuola, costituitisi spontaneamente dagli studenti sulla base di affinità personali e di interazione. Alcuni alunni, però, non sono riusciti ad integrarsi col resto della classe, un po' per il carattere più chiuso e più timido, un po' per una differente visione della scuola e della vita stessa. Ciò ha determinato uno stato di isolamento, riscontrabile sia durante le attività scolastiche ricreative, sia durante le situazioni extrascolastiche.

A livello comportamentale il rapporto con gli insegnanti è stato sostanzialmente di rispetto, anche se non sempre collaborativo e responsabile, soprattutto a livello didattico.

2. PROCESSO DI APPRENDIMENTO E SVOLGIMENTO DEI PERCORSI DISCIPLINARI CON PARTICOLARE ATTENZIONE ALLE QUATTRO DISCIPLINE DI ESAME

Il processo di apprendimento è stato continuo e progressivo nel quinquennio, ma bisogna rimarcare il fatto che quest'ultimo anno ha visto il percorso disciplinare inizialmente programmato più volte ostacolato da interruzioni dovute alla sovrapposizione tra lezioni ed impegni curriculari ed extracurriculari, dunque frammentato, situazione che ha reso difficoltoso il completamento del programma previsto ad inizio anno, soprattutto nelle discipline dell'italiano, della matematica e della storia. La partecipazione della classe ad eventi e altre attività, per quanto utili ai fini della formazione e della crescita culturale degli studenti, ha naturalmente ridotto il tempo a disposizione degli insegnanti per poter concludere quanto previsto ad inizio anno.

3. ATTIVITÀ INTEGRATIVE E/O DI POTENZIAMENTO PIÙ SIGNIFICATIVE PER LE RICADUTE SUGLI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DELLA CLASSE (PER QUELLE INDIVIDUALI SI RINVIA AL CURRICOLO DELLO STUDENTE)

VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE DIDATTICHE

a.s. 2021/2022 -Visita didattica al Museo Archeologico e al Castello di Colleferro;

a.s. 2022/2023 -Viaggio di istruzione: Lago di Como e luoghi manzoniani.

a.s. 2023/2024 -Viaggio di istruzione: Venezia e le isole

-Visita didattica a Napoli, quartieri spagnoli, esposizione di Jago e Museo e Bosco di Capodimonte.

a.s. 2024/2025 -Visita didattica a Napoli: museo della scienza e centro città.

a.sc.2025/26 Viaggio di istruzione a Budapest

CINEFORUM E SPETTACOLI TEATRALI

Il primo anno, data la situazione di emergenza Covid, la classe non ha partecipato a cineforum all'esterno della scuola, né assistito a spettacoli teatrali.

a.s. 2022/2023 - Film *Dante*, regia di Pupi Avati, presso il Cinema Multisale "Ariston" di Colleferro.

- Spettacolo teatrale *Le Nuvole* di Aristofane, regia di Vincenzo Zingaro (Roma, Teatro Arcobaleno).

a.s. 2023/2024 -Film *C'è ancora domani*, regia di Paola Cortellesi, presso il Cinema Multisale "Ariston" di Colleferro.

-Hamlet, spettacolo in lingua inglese (Roma, Teatro "Orione").

a.s.2025/2026 -Dante e la Valle del Sacco.

- Orwell, 1984, teatro in lingua inglese.

CONFERENZE SU TEMI DI EDUCAZIONE CIVICA E INCONTRI CULTURALI

a.s. 2022/2023 -Incontro con rappresentanti dell'Amministrazione Comunale di Colleferro sulla tematica "Tutela dell'ambiente".

a.s. 2023/2024 -Conferenza dei Carabinieri sul tema "Formazione della Cultura della Legalità".

-Incontro con rappresentanti dell'Amministrazione Comunale di Colleferro sull'uso consapevole di contenitori monouso (con consegna di una borraccia a ciascuno studente).

a.s. 2024/2025 -Incontro con Ulisse Jacomuzzi su Dante (Teatro Comunale "Vittorio Veneto", Colleferro).

-Incontro con Vera Gheno, autrici di Grammamanti, conferenza sul libro (Auditorium, Colleferro).

-Incontro con i rappresentanti dell'Amministrazione Comunale e visita presso il Comune di Colleferro

a.sc.2025/26 – Incontro con il giornalista Sigfrido Ranucci autore del libro *La scelta*.

-Incontro col Presidente della Repubblica Sergio Mattarella, in visita a Colleferro

-Visita al Centro disturbi e dipendenze , a Fiuggi

INIZIATIVE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA IN OCCASIONE DEL GIORNO DELLA MEMORIA

a.s. 2021/2022 -Incontro da remoto con Francesca Druetti e Benedetta Rinaldi, autrici del libro *Le pietre della Memoria*, Gunter Demning e le pietre d'inciampo, People 2020

a.s. 2022/2023 -Incontro on line con Edith Bruck. Iniziativa organizzata dal Museo Fondazione della Shoah di Roma.

a.s. 2023/2024 -Film *L'ultima volta che siamo stati bambini*, regia di Claudio Bisio, presso il Cinema Multisale "Ariston" di Colleferro.

-Incontro on line con Sami Modiano. Iniziativa organizzata dal Museo Fondazione della Shoah di Roma.

a.s. 2024/2025 -Visione dello spettacolo teatrale "*C'era 'n ber sole. Storia di Settimia Spizzichino*" di Ilaria Patamia (Colleferro, Cinema Multisale Ariston).

a.sc.2025/26 – Visione del film *Jojo Rabbit*.

INIZIATIVE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA IN OCCASIONE DEL GIORNO DEL RICORDO

A.SC. 2025/26 . Partecipazione alla conferenza del Prof. Tristano Matta, *Guerre e violenze al confine orientale italiano 1914-1945*

INIZIATIVE ORGANIZZATE DALLA SCUOLA IN OCCASIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA E DELL'IMPEGNO IN RICORDO DELLE VITTIME INNOCENTI DELLE MAFIE

a.s. 2021/2022 - Posizionamento su apposito pannello collocato nell'atrio della scuola di post-it con i nomi delle vittime. Momenti di riflessione in classe.

a.s.2025/2026 -Visione dello spettacolo "*Il custode del coraggio*" Paolo Borsellino negli occhi di suo figlio.

INIZIATIVE DI SENSIBILIZZAZIONE

a.s. 2024/2025 -Incontro con volontari di Emergency e raccolta fondi per Gaza

PARTECIPAZIONE A CONCORSI

a.s. 2023/2024 -Concorso interno *Mondo Futuro 2023/2024*. Progetto di Educazione civica “I Monti Lepini: storia, tradizioni, natura”, in collaborazione con l’Associazione “Mondo Futuro” di Carpineto Romano. Realizzazione di una mostra in formato digitale.

PARTECIPAZIONE A MANIFESTAZIONI CULTURALI ORGANIZZATE DALLA SCUOLA

a.s. 2023/2024 -*Giornata mondiale della Poesia* – Allestimento di un’aula tematica aperta al pubblico sul tema dell’amore.

GIORNATE DELLO STUDENTE

La classe vi ha partecipato ogni anno per l’intero quinquennio.

ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO E PER IL LAVORO

A.S.2025/2026 -Salone dello studente, Campus HUB, Roma

- Sala ex Konver a Colferro, Orientamento università e lavoro.

4. LIVELLO DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI

"Il livello di raggiungimento degli obiettivi didattici, declinati secondo le Indicazioni nazionali dei Licei, risulta diversificato in relazione alle discipline d'indirizzo e alle competenze individuali degli studenti.

Il CdC rileva tre fasce di livello:

Avanzato: competenze disciplinari e trasversali pienamente acquisite;

Intermedio: raggiungimento degli obiettivi essenziali, con adeguata padronanza dei contenuti fondanti;

Base: raggiungimento degli obiettivi minimi previsti dalla programmazione.

Fra gli obiettivi generali, almeno a giudicare dalla riduzione del numero di studenti nel corso del quinquennio, sembra non sia stato pienamente raggiunto quello relativo al “favorire la rimozione di fattori demotivazionali e di carenze di profitto tali da determinare situazioni di disagio scolastico”; c’è da dire però che in alcuni casi altri, più specificatamente familiari, sono stati i motivi della rinuncia al percorso di studi tra il primo e il quinto anno.

5. **CLIL. NON SUSSISTONO LE CONDIZIONI DI CUI ALLA CIRC. N. 4969 DEL 25/07/2014, PUNTO 5 PER INTRODURRE LA DISCIPLINA NON LINGUISTICA NEL COLLOQUIO.**

RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Essi avvengono tramite pubblicazione di avvisi sul sito della scuola; comunicazioni on-line di assenze e voti tramite Registro Elettronico; contatti telefonici e/o comunicazioni scritte da parte dei docenti e/o del Dirigente Scolastico, colloqui in Videoconferenza tramite MEET e/o in presenza a scuola su appuntamento e collegialmente una volta l’anno.

OBIETTIVI DIDATTICI E FORMATIVI COMUNI

Tenuto conto del **Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente e delle Indicazioni nazionali per i piani di studio personalizzati dei percorsi liceali**, in considerazione delle **finalità previste dal Piano dell'Offerta Formativa** dell'Istituto, il Consiglio di Classe ha operato per il conseguimento dei seguenti obiettivi:

OBIETTIVI GENERALI

- Promuovere il successo formativo.
- Favorire la rimozione di fattori demotivazionali e di carenze di profitto tali da determinare situazioni di disagio scolastico o abbandono degli studi.
- Formare menti aperte e flessibili, che sappiano cogliere i cambiamenti e le prospettive del mondo moderno e relazionarsi positivamente ad esso.

OBIETTIVI EDUCATIVI

- Promuovere la partecipazione attiva di ogni allievo al dialogo culturale.
- Motivare all'approfondimento autonomo delle conoscenze.
- Educare allo sviluppo consapevole di interessi ed attitudini, anche in funzione delle scelte universitarie e professionali.
- Educare alla capacità di assumere decisioni in ambito scolastico ed extrascolastico e di operare scelte personali.
- Potenziare negli studenti il senso di responsabilità, a livello personale e civico, nell'ambito della vita scolastica (assiduità nella frequenza e nell'impegno, rispetto verso se stessi, gli altri, il patrimonio della scuola) e nella vita sociale.
- Predisporre all'inserimento nella società attuale, nella sua dimensione complessa e multiculturale.

OBIETTIVI DIDATTICI

CONOSCENZE

- Acquisizione di una conoscenza adeguatamente approfondita degli argomenti di studio.
- Conoscenza dei codici espressivi propri delle diverse discipline.
- Conoscenza delle teorie e dei procedimenti logici ed operativi disciplinari specifici.

ABILITÀ

- Consolidamento del metodo di studio, in termini di sistematicità, organicità e autonomia applicativa.
- Consolidamento delle capacità linguistiche, funzionali ad un'espressione corretta e congruente alle diverse situazioni comunicative.
- Impiego appropriato dei linguaggi e dei codici specifici di ciascuna disciplina.
- Acquisizione della capacità di applicare le conoscenze in situazioni concrete - nell'esame di aspetti culturali e nella risoluzione di problemi - individuando le strategie operative più idonee.
- Sviluppo dell'autonomia nella ricerca e nell'impiego di fonti informative e di strumenti di indagine conoscitiva.

COMPETENZE

- Consolidamento delle competenze logico-espositive, di analisi e sintesi, di argomentazione, di interpretazione, di collegamento.
- Rafforzamento della consapevolezza della dimensione unitaria del sapere.
- Maturazione della competenza di collegare gli argomenti in prospettiva pluridisciplinare e di integrare conoscenze e abilità acquisite attraverso i vari insegnamenti.
- Consolidamento dello spirito critico e dell'autonomia di giudizio, da esercitare nei diversi ambiti dell'esperienza.
- In linea con l'indirizzo di studi, sviluppo di una *forma mentis* aperta alla ricerca, alla problematizzazione, alla formulazione di ipotesi, alla verifica.
- Acquisizione della competenza di raccordare i "saperi" scolastici con la più ampia realtà culturale extrascolastica e con il mondo del lavoro.

TIPOLOGIA DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE

Gli insegnanti, attraverso l'impiego di metodologie diversificate (v. elenchi) in relazione alla specificità delle materie, hanno valorizzato i contributi che ogni disciplina apporta all'acquisizione, da parte degli allievi, di abilità trasversali, quali la competenza espressiva, le capacità logico-critiche, il possesso di strumenti metodologici per l'approfondimento autonomo delle conoscenze e la messa in atto di appropriate procedure applicative.

METODI

Lezione frontale
Lezione dialogica
Lezione operativa
Discussione guidata
Esame di testi
Procedimenti di problem-solving
Analisi di casi
Ricerca guidata
Indicazioni per l'approfondimento autonomo
Costruzione e/o esame di mappe concettuali, grafici, tabelle, tavole cronologiche, diagrammi di flusso, ecc.
Dimostrazione pratica di procedure metodologiche inerenti alla disciplina
Lavoro di gruppo
Lavoro individuale
Interventi individualizzati
Sportello per il recupero (nelle discipline per cui è stato attivato)
Recupero <i>in itinere</i>

STRUMENTI E AMBIENTI DIDATTICI

Libri di testo
Materiali bibliografici, illustrativi e documentari integrativi dei testi in adozione, forniti dall'insegnante o autonomamente ricercati dagli studenti
Materiali didattici strutturati, anche prodotti dall'insegnante
Giornali
Carte storiche e tematiche, tavole cronologiche, tavole sinottiche, grafici, tabelle
Sussidi audiovisivi, informatici, multimediali
Strumenti e materiali di laboratorio
Risorse delle Rete
Attrezzature e strumenti ginnico-sportivi
APP di GSuite, con particolare riguardo a CLASSROOM

STRUMENTI DI VALUTAZIONE PER L'ACCERTAMENTO DI CONOSCENZE, ABILITÀ E COMPETENZE

I docenti hanno messo in atto un controllo sistematico dei processi di insegnamento/apprendimento, sia attraverso l'osservazione informale della rispondenza della classe all'attività didattico-educativa, sia con strumenti di verifica individuati in coerenza con la specificità delle discipline, degli obiettivi e delle metodologie adottate.

Colloqui
Trattazione sintetica di argomenti
Quesiti a risposta singola
Quesiti a scelta multipla

Test strutturati o semi-strutturati
Questionari, quesiti aperti
Relazioni
Produzione creativa
Analisi testuali
Prove di sintesi
Temi
Traduzioni
Problemi
Risoluzione di esercizi
Elaborati grafici
Prove ginnico-sportive
Altro (specificare)

LA VALUTAZIONE

VALUTAZIONI FORMATIVE INTERMEDIE

Gli insegnanti hanno valorizzato la funzione formativa della valutazione come parte integrante del processo di apprendimento. Nel rispetto dei principi di trasparenza, hanno illustrato alla classe gli obiettivi oggetto di verifica e i criteri valutativi e motivato i voti attribuiti alle prove scritte e orali, così da indurre gli studenti alla riflessione sui risultati raggiunti e sulle eventuali difficoltà da superare.

Elementi indicativi ai fini della valutazione intermedia e del monitoraggio dei processi di apprendimento sono stati, oltre alle prove di verifica, gli interventi degli studenti nel contesto delle lezioni, l'interesse evidenziato, l'impegno nelle esercitazioni in classe, la qualità del lavoro svolto a casa.

Per la valutazione delle prove gli insegnanti si sono avvalsi di griglie strutturate in base alla tipologia delle verifiche, secondo quanto concordato in sede di Dipartimenti disciplinari.

VALUTAZIONE SOMMATIVA

Parametri di riferimento per la valutazione sommativa quadrimestrale e finale:

- risultati delle prove di verifica considerati in progressione nel tempo;
- variazioni di profitto rispetto ai livelli di partenza;
- superamento, o mancato superamento, delle carenze riscontrate al termine del primo periodo;
- grado di interesse e di sistematicità nell'impegno;
- qualità e assiduità della partecipazione al dialogo educativo e culturale;
- livelli di conseguimento degli obiettivi educativi e didattici;
- ogni altro elemento utile evidenziato dal Consiglio di Classe.

Per l'attribuzione del punteggio del **credito scolastico**, il Consiglio di Classe farà riferimento ai parametri definiti dalla normativa in materia di Esami di Maturità ed ai criteri deliberati dal Collegio dei Docenti e inseriti nel PTOF.

ALLEGATI

- ❖ **Griglie di correzione della prima prova scritta**
- ❖ **Griglia di correzione della seconda prova scritta**
- ❖ **Scheda di Educazione Civica**

❖ Programmi disciplinari svolti (CONTENUTI), con l'indicazione, in ciascuno, degli argomenti di Civica

Educazione

❖ Moduli di orientamento



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Ufficio Scolastico Regionale per il Lazio
Istituto di Istruzione Superiore VIA DELLE SCIENZE
Liceo "G. Marconi" • Scientifico - Classico - Linguistico
Via della Scienza e della Tecnica, s.n.c. - 00034 Colferro (RM)
Tel.: 06-121126040-41 - C.F.: 95017680588 - www.marconicolleferro.edu.it
e-mail: rmis02400l@istruzione.it - P.E.C.: rmis02400l@pec.istruzione.it

We prepare for

Cambridge

English Qualifications™

EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2025 – 2026

**Programma svolto del Consiglio della classe V B
(Maggio 2026)**

Coordinatore prof. Luigi Moratti

NUCLEO CONCETTUALE previsto dalla L. 20/08/2019	TEMATICA/CHE e/o ARGOMENTO/I SCELTO/I (in coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dalle Linee guida impartite dal D.M. 183 del 07/09/2024)	COMPETENZE ATTESE (da selezionare fra quelle elencate nelle Linee guida impartite dal D.M. 183 del 07/09/2024, riportate qui in calce)	DISCIPLINA/E COINVOLTA/E - ORE PER DICIPLINA	PERIODO DI SVOLGIMENTO <i>(l'indicazione in questa fase può anche essere generica- ad. es.: trim./pentam.)</i>
--	--	--	--	--

1) COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1 - Lettura libro di S. Ranucci; preparazione domande; incontro con l'autore;	1; 3	Italiano 9 ore	Pentamestre
	1-Partecipazione alla Giornata del rispetto; incontro col Presidente S. Mattarella	1; 3	Matematica 4 ore	Trimestre
	1 – Procedure elezione rappresentanti di Classe e di Istituto	1; 3	Latino 1 ora	Trimestre
	1 – Lotta alle mafie, le strategie di repressione e di prevenzione <i>Le figure simbolo della lotta contro la criminalità organizzata</i>	1; 3	Storia 3 ore	Pentamestre
1)COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	1 – Incontro con un rappresentante dell'Amministrazione comunale, Plastic free	1; 3	Matematica 1 ora	Trimestre
	I valori della società attuale nella Storia dell'Arte.	1; 3	St. dell'arte 5 ore	Pentamestre
	1 – Uscita a Fiuggi con l'ANCDA	1; 3	Scienze 7 ore	Pentamestre
	Gender equality (goal 5)	1,3	Inglese 3 ore	Pentamestre
2) CITTADINANZA DIGITALE				

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Competenza n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza n. 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Competenza n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza n. 6

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

Competenza n. 10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

Competenza n. 11

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

<u>Competenze europee</u> (per i descrittori vedi alla fine)	<u>Competenze orientative</u>	<u>Attività/metodologie</u>
<p>Competenza alfabetica funzionale 2. Competenza multilinguistica 3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria 4. Competenza digitale 5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare 6. Competenza in materia di cittadinanza 7. Competenza imprenditoriale 8. Competenza in materia consapevolezza ed espressione culturali</p>	<p>Competenza alfabetica funzionale A. analizzare le proprie risorse e motivazioni personali B. valorizzare i propri punti di forza C. trovare modalità per superare i propri punti di debolezza D. sviluppare abilità sociali legate alla comunicazione e all'interazione con gli altri E. saper lavorare in equipe F. saper valutare ed autovalutarsi G. essere in grado di dare una struttura ed esercitare un controllo sul reale H. essere in grado di fornire una propria interpretazione della realtà ed esercitare previsioni che costituiscano guida per l'azione I. essere capaci di produrre consapevolmente senso e significato rispetto agli eventi, alla propria realtà J. essere coscienti della parzialità, della soggettività e provvisorietà di questo processo K. costruire consapevolmente la propria identità personale e <u>sociale</u></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. lezione frontale 2. "Oggi insegno io" (vedi file) 3. flipped classroom 4. lettura orientativa 5. storytelling e pratica di public speaking 6. attività di apprendimento cooperativo (<i>peer to peer, brainstorming, etc</i>) 7. debate 8. laboratori per progettazione e realizzazione di: a. prodotti creativo-artistici (musica, fotografia, cortometraggi, fumetti, etc.) b. prodotti digitali e multimediali (brochure, video informativi, grafiche, strategie di comunicazione) 9. incontri con esperti del mondo del lavoro 10. altro: specificare

La competenza alfabetica funzionale indica la capacità di individuare, comprendere, esprimere, creare e interpretare concetti, sentimenti, fatti e opinioni, in forma sia orale sia scritta, utilizzando materiali visivi, sonori e digitali attingendo a varie discipline e contesti. Essa implica l'abilità di comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.

Il suo sviluppo costituisce la base per l'apprendimento successivo e l'ulteriore interazione linguistica. A seconda del contesto, la competenza alfabetica funzionale può essere sviluppata nella lingua madre, nella lingua dell'istruzione scolastica e/o nella lingua ufficiale di un paese o di una regione.

2. Competenza multilinguistica

Tale competenza definisce la capacità di utilizzare diverse lingue in modo appropriato ed efficace allo scopo di comunicare. In linea di massima essa condivide le abilità principali con la competenza alfabetica: si basa sulla capacità di comprendere, esprimere e interpretare concetti, pensieri, sentimenti, fatti e opinioni in forma sia orale sia scritta (comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta ed espressione scritta) in una gamma appropriata di contesti

sociali e culturali a seconda dei desideri o delle esigenze individuali. Le competenze linguistiche comprendono una dimensione storica e competenze interculturali. Tale competenza si basa sulla capacità di mediare tra diverse lingue e mezzi di comunicazione, come indicato nel quadro comune europeo di riferimento. Secondo le circostanze, essa può comprendere il mantenimento e l'ulteriore sviluppo delle competenze relative alla lingua madre, nonché l'acquisizione della lingua ufficiale o delle lingue ufficiali di un paese.

3. Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria

A. La competenza matematica è la capacità di sviluppare e applicare il pensiero e la comprensione matematici per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane. Partendo da una solida padronanza della competenza aritmetico-matematica l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività oltre che sulla conoscenza. La competenza matematica comporta, a differenti livelli, la capacità di usare modelli matematici di pensiero e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, diagrammi) e la disponibilità a farlo.

B. La competenza in scienze si riferisce alla capacità di spiegare il mondo che ci circonda usando l'insieme delle conoscenze e delle metodologie, comprese l'osservazione e la sperimentazione, per identificare le problematiche e trarre conclusioni che siano basate su fatti empirici, e alla disponibilità a farlo. Le competenze in tecnologie e ingegneria sono applicazioni di tali conoscenze e metodologie per dare risposta ai desideri o ai bisogni avvertiti dagli esseri umani. La competenza in scienze, tecnologie e ingegneria implica la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e della responsabilità individuale del cittadino.

4. Competenza digitale

La competenza digitale presuppone l'interesse per le tecnologie digitali e il loro utilizzo con dimestichezza e spirito critico e responsabile per apprendere, lavorare e partecipare alla società. Essa comprende l'alfabetizzazione informatica e digitale, la comunicazione e la collaborazione, l'alfabetizzazione mediatica, la creazione di contenuti digitali (inclusa la programmazione), la sicurezza (compreso l'essere a proprio agio nel mondo digitale e possedere competenze relative alla cibersecurity), le questioni legate alla proprietà intellettuale, la risoluzione di problemi e il pensiero critico.

5. Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

6. Competenza in materia di cittadinanza

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.

7. Competenza imprenditoriale

La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

8. Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

Classi anni	Tema	Competenza europea da raggiungere: <u>Indicare il numero della competenza</u>	Competenza orientativa da raggiungere: <u>Indicare la lettera della</u>	Attività/metodolo gia <u>Indicare il numero della metodologia che s'intende</u>	Argomenti e ore: indicare un breve abstract del percorso, le
----------------	------	--	--	--	--

			competenza	<u>utilizzare</u>	ore e il docente in calce una serie di esempi di argomenti
5	<i>Il mio domani</i>	1,2,8	A,B,C,D,F,K	1,2,4	Le opere di formazione: Dante, Quintiliano, Collodi; italiano e latino 6 ore
		6	G, H,I	8	<u>Progetto dell'aula ideale. 3 ore.</u>
		3,5,6	D,E	9	Visita A.N.C.D.A 3 ore Scienze
		5,6	A,B,C,D,H.	9	Incontro Centro per l'impiego Colleferro, italiano, 3 ore

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA A - ESAMI DI MATURITÀ 2025/2026

Candidato	Commissione										
	Classe										
INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori	0,5	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato concepito in bianco	Testo del tutto privo di pianificazione e senza definizione di base	Testo privo di pianificazione con incerta definizione di base	Testo elaborato in buona parte con scarsa pianificazione	Testo diversificato in alcuni punti	Pianificazione ed organizzazione del testo globalmente adeguata-lineari	Pianificazione ed organizzazione del testo adeguate-lineari	Pianificazione ed organizzazione del testo chiare e costruttive	Pianificazione ed organizzazione del testo rigorose e costruttive	Pianificazione ed organizzazione del testo performanti, strutturate ed originali	P.
Coesione e coerenza testuale	Elaborato concepito in bianco	Coesione e coerenza testuale del tutto assenti	Testo sostanzialmente coeso ed argomentazioni del tutto contraddittorie	Testo solo a tratti coeso ed argomentazioni poco coerenti	Testo non del tutto coeso e coerenza presente in quasi tutte le argomentazioni	Testo globalmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo con un buon livello di coesione e coerenza	Testo caratterizzato da chiarezza espositiva supportata da argomentazioni pertinentemente coerenti ed originali	Testo caratterizzato da eccellente chiarezza espositiva supportata da argomentazioni pertinentemente coerenti ed originali	P.
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato concepito in bianco	Lessico povero con uso del tutto improprio	Lessico povero con presenza di improprietà lessicali	Lessico improprio	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale insufficiente	Uso di un lessico sufficientemente corretto	Padronanza lessicale discreta	Padronanza lessicale buona e uso appropriato	Padronanza lessicale ricca e ottima padronanza lessicale	Padronanza lessicale ricca e ottima padronanza lessicale	P.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato concepito in bianco	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura molto approssimativa o inesistente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scarsi. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto lineare. Uso della punteggiatura non ineccepibile	Forma globalmente corretta, anche se con qualche imprecisione in relazione a dettagli rilevanti	Forma nell'insieme chiara, anche se con lievi imprecisioni	Forma corretta ed accurata	Forma ineccepibile e ricercata/efficace	Forma ineccepibile e ricercata/efficace	P.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato concepito in bianco	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate	Conoscenze limitate e in parte errate	Conoscenze moderate ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Conoscenze essenziali e globalmente corrette	Conoscenze appropriate ed esaurienti	Conoscenze pertinenti ed esaurienti	Conoscenze approfondite	Conoscenze approfondite ed ampiamente articolate	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato concepito in bianco	Elaborazione logico-critica ed espressiva analizzata e con tratti errati	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e/o non appropriata	Elaborazione logico-critica ed espressiva con tratti appropriati	Elaborazione logico-critica ed espressiva analitica ed esauriente	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta nell'insieme	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta	Elaborazione logico-critica ed espressiva corretta ed esauriente	Elaborazione logico-critica ed espressiva puntuale	Elaborazione logico-critica ed espressiva puntuale, con valutazioni personali originali	P.
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA A (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori	0,5	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Rispetto dei vincoli posti nella consegna	Elaborato concepito in bianco	Consegna ignorata in tutte le sue parti e rispetto improprio del tutto inappropriato	Molti vincoli della consegna ignorati e rispetto improprio per buona parte inappropriato	Consegna rispettata solo in parte e rispetto improprio non sempre adeguato alla tipologia di elaborato	Rispetto approssimativo delle richieste della consegna e del rispetto improprio per buona parte inappropriato	Testo nel complesso pertinente ai vincoli posti nella consegna, anche se con qualche imprecisione, incompletezza, rispetto improprio globalmente adeguato alla tipologia	Testo pressoché completo in relazione alle richieste della consegna, rispetto improprio adeguato alla tipologia	Testo completo in relazione alle richieste della consegna, uso appropriato del registro linguistico	Testo completo ed esauriente in relazione alle richieste della consegna, uso appropriato ed esauriente del registro linguistico	Testo completo ed esauriente in relazione alle richieste della consegna, uso appropriato ed esauriente del registro linguistico	P.
Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	Elaborato concepito in bianco	Il testo non è stato compreso in nessuna delle sue parti	Il testo è stato compreso solo in minima parte e il suo significato in più punti è stato equivoco	Il testo è stato compreso parzialmente e in parte frastuono	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi superficialmente	Il contenuto e i temi del testo sono stati globalmente compresi	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi correttamente	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in modo globale e pertinentemente	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in modo globale e pertinentemente	Il contenuto e i temi del testo sono stati compresi in modo globale e pertinentemente	P.
Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta)	Elaborato concepito in bianco	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica non svolta	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica svolta solo in minima parte e con tratti diffusi	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica svolta parzialmente e non con tratti di cron.	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica svolta con superficialità e con imprecisioni	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica svolta globalmente corretta	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica svolta correttamente	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica svolta correttamente	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica svolta correttamente	Analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica svolta correttamente	P.
Interpretazione corretta e articolata del testo	Elaborato concepito in bianco	Il testo non è stato interpretato correttamente in nessuna delle sue parti	Il testo è stato interpretato con approssimazione e solo in minima parte	Il testo è stato interpretato con approssimazione e in parte frastuono	Il testo è stato interpretato superficialmente	Interpretazione globalmente corretta del testo	Interpretazione corretta del testo con capacità discreta di contestualizzazione	Interpretazione critica del testo e contestualizzazione efficace	Interpretazione critica ed esauriente del testo e contestualizzazione ampia ed efficace	Interpretazione critica ed esauriente del testo e contestualizzazione ampia ed efficace	P.

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori in contesti. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 3) con eventuali arrotondamenti così calcolati: $R < 0,5$ arrotondamento per difetto al punteggio espresso da numero intero; $R \geq 0,5$ arrotondamento per eccesso al punteggio espresso da numero intero.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA B - ESAMI DI MATURITÀ 2025/2026

Candidato	Commissione										
	Classe										
INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ▶	0,5	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato concepito in bianco	Testo del tutto privo di pianificazione e senza indicazioni di base	Testo privo di pianificazione con incerti indizi di base	Testo elaborato in buona parte con scarsi pianificazioni	Testo disorganizzato in alcuni punti	Pianificazione ed organizzazione del testo globalmente adeguata/lineari	Pianificazione ed organizzazione del testo adeguata/lineari	Pianificazione del testo chiara e costruttiva	Pianificazione ed organizzazione del testo framme e costruttive	Pianificazione ed organizzazione del testo perfettamente articolate ed argute	
Coesione e coerenza testuale	Elaborato concepito in bianco	Coesione e coerenza totale del tutto assenti	Testo scarsamente coeso ed appannamenti di tutti i livelli	Testo solo a tratti coeso ed appannamenti poco coerenti	Testo non del tutto coeso e coerenza presente in quasi tutte le argomentazioni	Testo globalmente coeso e coerente	Testo lineare e coerente in tutte le sue parti	Testo con un buon livello di coesione e coerenza	Testo caratterizzato da chiarezza espositiva supportata da prove argomentative pertinentemente coerenti ed originali	Testo caratterizzato da notevole chiarezza espositiva supportata da prove argomentative pertinentemente coerenti ed originali	
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato concepito in bianco	Lessico povero con uso del tutto improprio	Lessico povero con presenza di improprietà lessicali	Lessico improprio	Lessico ripetitivo e ridondante lessicale	Uso di un lessico sufficientemente coerente	Lessico lessicale	Lessico lessicale buono e uso appropriato	Lessico lessicale ricco e uso padronanza linguistica	Lessico lessicale ricco e uso padronanza del lessico lessicale	
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato concepito in bianco	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura assai approssimativa o assente	Errori diffusi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scarsi. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e scarsi se non qualche improprietà in relazione a singoli elementi	Forma globalmente corretta, anche se con qualche improprietà in relazione a singoli elementi	Forma nell'insieme corretta e chiara, anche se con lievi improprietà	Forma corretta e chiara	Forma corretta ed accurata	Forma impeccabile e accurata	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato concepito in bianco	Conoscenza molto limitata e quasi del tutto errata	Conoscenza limitata e in parte errata	Conoscenza modesta ed imprecise	Conoscenza superficiale ed imprecise	Conoscenza coerente e globalmente corretta	Conoscenza appropriata ed esaurienti	Conoscenza pertinenti ed esaurienti	Conoscenza approfondite ed esaurienti	Conoscenza approfondite ed esaurienti	
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato concepito in bianco	Elaborazione lessicografica ed espressiva analizzata e con tratti	Elaborazione lessicografica ed espressiva parziale e/o non apprezzata	Elaborazione lessicografica ed espressiva non del tutto appropriata	Elaborazione lessicografica ed espressiva inclinata incoerenti	Elaborazione lessicografica ed espressiva coerente nell'insieme	Elaborazione lessicografica ed espressiva coerente	Elaborazione lessicografica ed espressiva coerente ed opulenta	Elaborazione lessicografica ed espressiva coerente, opulenta e puntuale	Elaborazione lessicografica ed espressiva coerente, opulenta e puntuale	
INDICATORI SPECIFICI PER GLI ELABORATI DI TIPOLOGIA B (max. 40 pt.)											
▼ Indicatori - Descrittori ▶	0,5	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	Elaborato concepito in bianco	Errori individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Tesi e argomentazioni del testo proposte largamente fraintese.	Tesi e argomentazioni del testo proposte individualmente solo in minima parte.	Parziale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Individuazione di tesi e argomentazioni globalmente coerente.	Corretta individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Corretta e chiara individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Corretta e puntuale individuazione di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.	Tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto individuate con precisione e in ogni sfumatura di significato.	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	Elaborato concepito in bianco	Conoscenza molto limitata e/o inaccurata	Conoscenza limitata e in parte non pertinenti	Conoscenza modesta e in parte non pertinenti	Conoscenza imprecise ed parziali	Conoscenza coerente e globalmente pertinenti	Conoscenza appropriata ed esaurienti	Conoscenza esaurienti e pertinenti	Conoscenza approfondite e pertinenti	Conoscenza pertinenti, approfondite ed esaurientemente articolate	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti	1	2-3-4	5-6	7-8	9-10-11	12	13-14-15	16-17	18-19	20	P.
	Elaborato concepito in bianco	Procedimento argomentativo globalmente privo di coerenza	Procedimento argomentativo in parte privo di coerenza	Procedimento argomentativo in parte privo di coerenza. Uso errato dei connettivi.	Procedimento argomentativo parzialmente coerente. Uso improprio dei connettivi.	Procedimento argomentativo sufficientemente coerente	Procedimento argomentativo chiaro e coerente, anche se con lievi improprietà in relazione all'uso dei connettivi	Procedimento argomentativo coerente e con un certo grado di coerenza	Procedimento argomentativo coerente e con un certo grado di coerenza	Procedimento argomentativo coerente e con un certo grado di coerenza	

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5) con eventuali arrotondamenti così calcolati: $R < 0,5$ arrotondamento per difetto al punteggio espresso da numero intero; $R \geq 0,5$ arrotondamento per eccesso al punteggio espresso da numero intero.

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO TIPOLOGIA C - ESAMI DI MATURITÀ 2025/2026

Candidato	Commissione										
	Classe										
	INDICATORI GENERALI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI DELLA PRIMA PROVA (max. 60 pt.)										
	0,5	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
▼ Indicatori - Descrittori ▶											
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo	Elaborato concepito in bianco	Teslo privo di pianificazione e senza adeguata struttura di base	Teslo privo di pianificazione con incetta di frasi	Teslo elaborato in buona parte con scarsa pianificazione	Teslo disorganizzato in alcuni punti	Pianificazione ed organizzazione del testo globalmente adeguata	Pianificazione ed organizzazione del testo adeguata	Pianificazione ed organizzazione del testo chiara e costruttiva	Pianificazione ed organizzazione del testo rigorosa e costruttiva	Pianificazione ed organizzazione del testo perfettamente strutturata ed ordinata	P.
Coesione e coerenza testuale	Elaborato concepito in bianco	Coesione e coerenza assente	Teslo scarsamente coeso ed incoerente	Teslo solo a tratti coeso ed incoerente	Teslo non del tutto coeso ed incoerente	Teslo globalmente coeso e coerente	Teslo incoerente in tutte le sue parti	Teslo con un buon livello di coesione e coerenza	Teslo caratterizzato da sufficiente chiarezza espositiva ed organizzazione	Teslo caratterizzato da sufficiente chiarezza espositiva ed organizzazione	P.
Ricchezza e padronanza lessicale	Elaborato concepito in bianco	Lessico povero con uso del tutto improprio	Lessico povero con presenza di improprietà lessicali	Lessico impreciso	Lessico ripetitivo e padronanza lessicale scarsa	Uso di un lessico sufficientemente corretto	Lessico lessicale discreto	Lessico lessicale ricco ed ottimo padronanza lessicale	Lessico lessicale ricco ed ottimo padronanza lessicale	Lessico lessicale ricco ed ottimo padronanza lessicale	P.
Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura	Elaborato concepito in bianco	Errori diffusi e gravi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa o assente	Errori diffusi e significativi in tutti i livelli. Punteggiatura approssimativa	Errori di morfologia e sintassi scorretti. Punteggiatura approssimativa	Morfologia imprecisa e sintassi non del tutto sicure. Uso della punteggiatura non ineccepibile	Forma globalmente corretta, anche se con qualche imprecisione in relazione a singoli elementi	Forma nell'insieme corretta e chiara con lievi imprecisioni	Forma corretta ed acciata	Forma corretta ed acciata	Forma ineccepibile e ricreativa ed efficace	P.
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato concepito in bianco	Conoscenze molto limitate e quasi del tutto errate	Conoscenze limitate e in parte errate	Conoscenze modeste ed imprecise	Conoscenze superficiali ed imprecise	Conoscenze essenziali e coerenti	Conoscenze appropriate ed esaurienti	Conoscenze pertinenti ed esaurienti	Conoscenze approfondite ed esaurienti	Conoscenze approfondite ed esaurienti	P.
Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	Elaborato concepito in bianco	Elaborazione logico-critica ed espressiva inadeguata e con ornati	Elaborazione logico-critica ed espressiva parziale e/o non appropriata	Elaborazione logico-critica ed espressiva non adeguata	Elaborazione logico-critica ed espressiva indecisa	Elaborazione logico-critica ed espressiva coerente nell'insieme	Elaborazione logico-critica ed espressiva coerente	Elaborazione logico-critica ed espressiva coerente ed organica	Elaborazione logico-critica ed espressiva coerente ed organica	Elaborazione logico-critica ed espressiva coerente ed organica	P.
▼ Indicatori - Descrittori ▶											
Perinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi	0,5	1-2	3	4	5	6	7	8	9	10	P.
	Elaborato concepito in bianco	Concetto ignorato in tutte le sue parti e nel registro linguistico del tutto inappropriato. Assenza di coerenza nella formulazione del titolo e della coerenza del testo	Molti viscoli della coerenza in tutto il registro linguistico per buona parte. Superficialità nella eventuale formulazione del titolo e coerenza del testo	Concetto rispettato solo in parte e risultato linguistico non sempre adeguato alla tipologia elaborata. Superficialità nella eventuale formulazione del titolo e coerenza del testo	Rispetto approssimativo delle esigenze di coerenza e del registro linguistico. Coerenza globale nella eventuale formulazione del titolo e coerenza del testo	Teslo nel complesso pertinente ai viscoli posti nella consegna, anche se con qualche incoerenza, rispetto alla tipologia elaborata. Coerenza globale nella eventuale formulazione del titolo e coerenza del testo	Teslo pressoché completo in relazione alle richieste della traccia, registro linguistico adeguato alla tipologia elaborata. Eventuale formulazione perveniente e completa del titolo e della coerenza del testo	Teslo completo in relazione alle richieste della traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione perveniente e completa del titolo e della coerenza del testo	Teslo completo ed esauriente in relazione alle richieste della traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione perveniente e completa del titolo e della coerenza del testo	Teslo completo ed esauriente in relazione alle richieste della traccia, uso appropriato del registro linguistico. Eventuale formulazione perveniente e completa del titolo e della coerenza del testo	P.
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	Elaborato concepito in bianco	Sviluppo dell'esposizione privo di coerenza e linearità	Sviluppo dell'esposizione in larga parte privo di coerenza e poco lineare	Sviluppo dell'esposizione in più parti disordinate e privo di coerenza	Sviluppo dell'esposizione in modo disordinato e incoerente	Sviluppo dell'esposizione in modo ordinato e coerente	Sviluppo dell'esposizione in modo chiaro e coerente, supportato anche da un uso appropriato dei connettivi	Sviluppo dell'esposizione in modo chiaro e coerente, supportato anche da un uso appropriato dei connettivi	Sviluppo dell'esposizione in maniera sistematica, fluida e ampiamente articolata grazie a un uso appropriato dei connettivi	Sviluppo dell'esposizione in maniera sistematica, fluida e ampiamente articolata grazie a un uso appropriato dei connettivi	P.
▼ Indicatori - Descrittori ▶											
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	Elaborato concepito in bianco	Conoscenze molto limitate e sconnesse	Conoscenze limitate e in parte sconnesse	Conoscenze modeste e in parte sconnesse	Conoscenze imprecise e parziali	Conoscenze essenziali e coerenti	Conoscenze appropriate ed esaurienti	Conoscenze pertinenti ed esaurienti	Conoscenze approfondite ed esaurienti	Conoscenze approfondite ed esaurienti	P.

Il voto della prova risulta dalla somma dei punteggi attribuiti ai singoli indicatori, in centesimi. Il risultato (R) va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 3) con eventuali arrotondamenti così calcolati: $R < 0,5$ arrotondamento per difetto al punteggio espresso da numero intero; $R \geq 0,5$ arrotondamento per eccesso al punteggio espresso da numero intero.

LA COMMISSIONE

TOTALE PUNTEGGIO IN CENTESIMI

IL CANDIDATO

TOTALE PUNTEGGIO IN VENTESIMI

I.I.S. via delle Scienze - Colleferro
ESAME DI STATO 2026 - COMMISSIONE _____
GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA – MATEMATICA

Candidato Classe

Viene assegnato un punteggio grezzo massimo pari a 80 per il problema e a 20 per ciascun quesito.

INDICATORI	punti	Problema n. _____				Quesiti n.			
		a	b	c	d				
Comprendere	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Individuare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
	6								
Sviluppare il processo risolutivo	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
	5								
Argomentare	0								
	1								
	2								
	3								
	4								
Subtotali									
Totale: punteggio grezzo									

Corrispondenza	
154 - 160	20
146 - 153	19
138 - 145	18
131 - 137	17
125 - 130	16
118 - 124	15
111 - 117	14
104 - 110	13
96 - 103	12
88 - 95	11
79 - 87	10
70 - 78	9
61 - 69	8
52 - 60	7
43 - 51	6
34 - 42	5
27 - 33	4
18 - 26	3
9 - 17	2
0 - 8	1

VALUTAZIONE PROVA
...../20

N.B. Il livello di sufficienza corrisponde ai punteggi con sfondo grigio. I descrittori (tratti da ordinanza ministeriale) per ogni indicatore sono sul retro della presente scheda di valutazione.

Il presidente

I commissari

.....
.....

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti
Comprendere e analizzare la situazione problematica. Identificare i dati ed interpretarli. Effettuare gli eventuali collegamenti e adoperare i codici grafico-simbolici necessari.	Punto non affrontato	0
	Non comprende o comprende in modo parziale e inadeguato la situazione problematica proposta, senza riuscire ad individuarne gli aspetti significativi. Non colloca la situazione problematica nel pertinente quadro concettuale.	1
	Mostra una comprensione solo parziale della situazione problematica proposta, di cui individua alcuni aspetti significativi e che solo in parte riconduce al pertinente quadro concettuale.	2
	Riesce ad individuare con sufficiente precisione gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative nella sostanza corrette, pur non riuscendo ad applicare pienamente e con il corretto grado di dettaglio le necessarie leggi.	3
	Individua con buona precisione quasi tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta al pertinente quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette, facendo riferimento alle necessarie leggi.	4
	Individua con precisione tutti gli aspetti concettualmente salienti della situazione problematica proposta, che viene ricondotta ad un ben definito quadro concettuale. Formula ipotesi esplicative corrette e precise, nell'ambito del pertinente modello interpretativo.	5
Individuare e conoscere i concetti matematici utili alla soluzione. Analizzare possibili strategie risolutive ed individuare la strategia più adatta.	Punto non affrontato.	0
	Non riesce a individuare strategie risolutive o ne individua di non adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Non è in grado di individuare gli strumenti matematici da applicare. Dimostra di non avere padronanza degli strumenti matematici	1
	Individua strategie risolutive poco adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare con notevoli difficoltà. Dimostra di avere una scarsa padronanza solo parziale degli strumenti matematici	2
	Individua strategie risolutive solo parzialmente adeguate alla risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare con difficoltà. Dimostra di avere una padronanza solo parziale degli strumenti matematici	3
	Individua strategie risolutive sufficientemente adeguate per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo sufficiente. Dimostra sufficiente padronanza degli strumenti matematici pur con qualche incertezza	4
	Individua strategie risolutive adeguate anche se non sempre quelle più efficaci per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto. Dimostra buona padronanza degli strumenti matematici anche se manifesta qualche incertezza	5
	Individua strategie risolutive adeguate e sceglie la strategia ottimale per la risoluzione della situazione problematica. Individua gli strumenti matematici da applicare in modo corretto e con abilità. Dimostra completa padronanza degli strumenti matematici.	6
Sviluppare il processo risolutivo. Risolvere la situazione problematica in maniera coerente, completa e corretta, applicando le regole ed eseguendo i calcoli necessari.	Punto non affrontato	0
	Applica la strategia risolutiva in modo errato e/o incompleto. Sviluppa il processo risolutivo con errori procedurali e applica gli strumenti matematici in modo errato e/o incompleto. Esegue numerosi e rilevanti errori di calcolo	1
	Applica la strategia risolutiva in modo parziale e non sempre appropriato. Sviluppa il processo risolutivo in modo incompleto e applica gli strumenti matematici in modo solo parzialmente corretto. Esegue numerosi errori di calcolo	2
	Applica la strategia risolutiva in modo abbastanza corretto e coerente, con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo sufficiente, applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato. Esegue qualche errore di calcolo	3
	Applica la strategia risolutiva in modo corretto e coerente anche se con qualche imprecisione. Sviluppa il processo risolutivo in modo quasi completo e applica gli strumenti matematici in modo quasi sempre corretto e appropriato. Esegue qualche errore di calcolo, poco significativo	4
	Applica la strategia risolutiva in modo corretto, coerente e completo. Sviluppa il processo risolutivo in modo completo e applica gli strumenti matematici con abilità e in modo appropriato. Esegue i calcoli in modo corretto e accurato.	5
Argomentare e giustificare opportunamente la scelta della strategia risolutiva, i passaggi fondamentali del processo esecutivo e la coerenza dei risultati al contesto del problema	Punto non affrontato.	0
	Non argomenta o argomenta in modo insufficiente o errato la strategia/procedura risolutiva e la fase di verifica, utilizzando un linguaggio non appropriato o molto impreciso.	1
	Argomenta in maniera sintetica e sostanzialmente coerente la strategia/procedura esecutiva o la fase di verifica. Utilizza un linguaggio per lo più appropriato, anche se non sempre rigoroso.	2
	Argomenta in modo coerente, anche se talora non pienamente completo, la procedura risolutiva, di cui fornisce commento e adeguata giustificazione in termini formali nel complesso corretti e pertinenti.	3
	Argomenta sempre in modo coerente, preciso, accurato e completo tanto le strategie adottate quanto le soluzioni ottenute. Dimostra un'ottima padronanza nell'utilizzo del linguaggio disciplinare.	4